

Competencias digitales docentes

Teaching digital competence

Maykhol Peralta Martínez

Docente de EBR, con especialidad en Secundaria, Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa, docente I.E.3061 Jorge Chávez Dartnell
mperalta7@ucvvirtual.edu.pe,
<https://orcid.org/0000-0002-1819-1402>,
https://scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es

Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín

Docente, Maestro en docencia y gestión educativa, Segunda Especialidad en Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes, PhD. en Ética y Responsabilidad Social y Derechos Humanos, Doctor en administración de la Educación, Docente Investigador y Temático, Universidad César Vallejo, jpadillac@ucv.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9756-8772>, <https://n9.cl/k8tac>

Richard Carlos Espinoza Chávez

Profesor de Ciencias Naturales, Bachiller en Educación Intercultural Bilingüe, Mtro., en Administración de la Educación, docente, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Hermilio Valdizán”, E-mail: respinozach18@ucvvirtual.edu.pe, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6238-7058>

Zulma Gisella Zamudio Espinoza

Docente de EBR, con especialidad en Física, Química y Matemática, Segunda Especialidad en la Enseñanza de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Doctorando en Educación, Universidad César Vallejo, Subdirectora de la I.E. “Imperial”,
zgiselle12@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-1518-6691>,
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=qkm8tg4AAAAJ>

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

RESUMEN: El presente artículo nos presenta las diversas experiencias a nivel mundial en competencias digitales docentes. Este trabajo tiene como objetivo conocer y analizar su desarrollo e importancia. Para eso se realizó un estudio bibliométrico sobre los artículos científicos referentes a competencias digitales docentes en los últimos ocho años, para eso se acudió a google académico, revistas de acceso abierto y se utilizó la estrategia prisma. Los resultados muestran la existencia de diversas investigaciones respecto a las

competencias digitales en el profesorado concluyéndose que abundan más las investigaciones en competencias digitales docentes en educación superior que en educación básica. **Palabras clave:** Educación básica , Competencias digitales docentes, Educación superior

ABSTRACT: This article presents the various experiences worldwide in teaching digital skills. This work aims to know and analyze its development and importance. For this, a bibliometric study was carried out on the scientific articles referring to teaching digital competences in the last eight years, For this, academic google, open access journals were used, and the prism strategy was used. The results show the existence of various investigations regarding digital competencies in teachers, concluding that there is more research on digital competencies in higher education than in education basic. **Key words:** Basic education, Teaching digital skills, Higher education

1. INTRODUCCIÓN

En el presente artículo de revisión se ha llevado a cabo una investigación donde se han revisado definiciones de los diferentes trabajos hechos a nivel latinoamericano en lo referente a competencias digitales docentes

Actualmente las TIC han penetrado en un sinnúmero de actividades humanas como la industria, la telecomunicación, la educación, el empleo y hasta la recreación (Villarreal, García, Hernández, & Steffens, 2019)

Para (Pozos & Tejada, 2018) La enorme importancia que las TIC están adquiriendo en la creación de escenarios nuevos en la educación hace que la “competencia digital” se convierta en una competencia de trascendental valor que las personas deben de tener para poder desenvolverse en la actual sociedad y futura. Dicha competencia no debe entenderse como el dominio

instrumental de las mismas sino para la elaboración, evaluación y selección de mensajes mediáticos

Por su parte (Sandia, Aguilar & Luzardo, 2017) manifiestan que: La incorporación de las TIC como fuente generadora de innovaciones en la práctica pedagógica, implica que los docentes se empoderen de la tecnología de información, para adecuarla dándole un significado específico para lograr una meta educativa donde las actitudes de los docentes hacia las TIC sea un factor esencial para la integración de las mismas (Mortis, Valdés, Angulo, García, & Cuevas 2013) Agregan que Incluir las TIC en la escuela tiene como fin complementar y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje

El conocimiento y la competencia digital han ganado importancia en el desarrollo de la sociedad provocando un incremento en las expectativas depositadas en la escuela, todo esto en un espacio de tiempo corto donde el papel del profesor ha tenido un enorme cambio, (Engen, 2019) por eso que el presente trabajo ha llevado a cabo una investigación de revisión de todos los trabajos hechos sobre competencias digitales en el profesorado.

Ante lo expuesto se realizó la presente investigación con la finalidad de resolver la siguiente pregunta: ¿que se conoce acerca de experiencias sobre competencias digitales docentes en los últimos ocho años?

El objetivo de la presente investigación de naturaleza teórica es conocer sobre todas aquellas experiencias que tengan que ver con competencias digitales docentes en estos últimos 8 años

Por lo tanto, la presente revisión se justifica en la enorme importancia que tiene el saber sobre las últimas investigaciones en competencias digitales docentes en estos últimos 8 años

La recopilación de la información para el presente artículo se desarrolló entre los meses de marzo y abril del 2021 encontrándose trabajos desde el año 2013 referentes a competencias digitales docentes a nivel mundial en su versión en



español, Se tomó en cuenta el google académico, bases de datos como Dialnet, sSielo, Latindex y Redalyc, en la búsqueda de los artículos científicos se tomó en cuenta el título, el campo de acción del tema, las palabras claves: Educación básica, Competencias digitales docentes, Educación superior En este trabajo se respetó la propiedad intelectual del autor, la no adulteración de la información proveniente de la fuente consultada

1.1. Competencias digitales docentes

Recientemente ha habido un cambio en el paradigma de lo que se supone es un docente con alto nivel de desarrollo de competencia digital. Ahora no basta con que el profesor sepa usar las tecnologías, sino que las sepa utilizar para desarrollar competencia digital en sus estudiantes (Colás, Conde & Reyes, 2019)

Según (Palau, R., & Ucar, M. (2019) Actualmente el análisis de la competencia digital docente es un tema primordial y es estudiado en profesores de diferentes etapas educativas

Por su parte (Engen, 2019) manifiesta que: Cuando se habla de competencias digitales del docente se está refiriendo a las habilidades, actitudes y conocimientos respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación, como elementos fundamentales para entender cómo se adapta la tecnología y se usa en la escuela

(Fuentes, López & Pozo, 2019) nos refiere que: Debido a que vivimos una época de enormes avances tecnológicos resulta crucial que el docente este formado en competencias digitales con el propósito de atender a las necesidades e inquietudes del alumnado

(Engen, 2019) menciona que: Políticos y empresarios prestan atención al uso de tecnologías de comunicación e información en las escuelas para satisfacer las futuras demandas de trabajadores adaptados a la era de la digitalización.

El docente es la figura clave para el éxito de la aplicación de las TIC en el aula

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo realizó un estudio Bibliométrico sobre investigaciones que tengan que ver con competencias digitales docentes a nivel internacional y nacional. La Bibliometría viene a ser una rama de la Cienciometría que permite estudiar la actividad científica, donde su unidad de análisis es el artículo científico (Romaní et al., 2011)

Tabla 1. Declaración de artículos encontrados

Bases	Revistas	Número de artículos	Número de artículos descartados	Número de artículos que quedan después del descarte
Redalyc	perspectiva educacional	2	1	1
	Educere	3	2	1
	Apertura	2	1	1
DIALNET	Educación	5	4	1
	Revista Inclusiones	4	3	1
	Fuentes	2	1	1
	(RIITE)	5	4	1
	Aula abierta	3	2	1
	Contextos educativos	2	1	1
	REICE	3	2	1
	HAMUT'AY	5	4	1
	Revista Comunicar	4	2	2

	Ridu	3	2	1
	Comunicar	2	1	1
	Revista de Medios y Educación.	2	1	1
latindex	Sinergias Educativas	1	0	1
scielo	comuni@ccion	3	2	1
	ride	2	1	1
	Formación universitaria	2	1	1

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de registro de artículos

N°	Base de Datos	Autor/res	Año	Título de artículo de investigación
1	Redalyc	Mortis, S., Valdés, A., Angulo, J., García, R., & Cuevas, O	2013	Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México
	Dialnet	Engen, B.	2019	Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales docentes
2	Dialnet	Fuentes, A., López, J., & Pozo, S.	2019	Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada
	Dialnet		2019	El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural
3	Gale one file	Colás, P., Conde, J., & Reyes, S.	2019	La competencia digital de los docentes de los conservatorios. Estudio de autopercepción en España
	Dialnet	Palau, R., & Ucar, M	2018	Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas.
4	Redalyc	Pozos, K., & Tejada, J.	2017	Competencias digitales de los docentes de educación superior. Caso Universidad de Los Andes.
5	Dialnet	Sandia, B., Aguilar, A., & Luzardo, M.	2021	Competencias digitales del profesorado pilares claves para una educación virtual de calidad frente a la pandemia en Ecuador
	Dialnet	Cagua, G., Moreta, K., & Arce, M	2016	los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales.

6	Scielo	Fernández, F., & Fernández, M.	2018	Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentes
	Dialnet	Rojas, A., Rojas, A. O., Hilario, J., Mori, M., & Pasquel, A.	2019	Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos,
7	Latindex		2021	
	Scielo	Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, M	2021	La alfabetización digital necesaria o innecesaria en la formación del docente universitario ocasionada por el COVID-19: Experiencias de docentes de CESCUIUC
8	Dialnet	Domínguez, D., Callejas, F., & García, J	2016	Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso
	Dialnet	Vólquez, J.	2020	Competencia digital docente: ¿dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador.
9	Dialnet	Valdivieso, T., & Gonzáles, M.	2020	¿Estamos técnicamente preparados para el flipped classroom? Un análisis de las competencias digitales de los profesores en España.
	Dialnet	Andía, L., Santiago, R., & Sota, J	2021	Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada
10	Dialnet	Cabero, J., Palacios, A., Barroso, J., & Rodríguez, M	2020	El reto de los profesores de secundaria ante las redes sociales
	Dialnet	Álvarez, I., Gonzalez, M., Fuentes, E., & Muñoz, P.	2021	Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19.
	Scielo		2019	
11		Martínez, J., & Garcés, J.		Competencias digitales docentes: Una experiencia en el nivel Universitario
		Sánchez, M., Fabián, L., & Melgoza, D.		Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digita
12		Villarreal, S., García, J., Hernández, H., & Steffens, E		
13				
14				
15				

16

17

18

19

20

Elaboración: propia

3. RESULTADOS

De acuerdo al análisis de los artículos seleccionados se obtuvieron los siguientes resultados en los que se tomó en cuenta el tipo de informe, la revista y año de publicación

3.1 tipo de informe

Tabla 3. tipo de informe

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Artículo científico	20	100
Total	20	100

Interpretación

La totalidad de las investigaciones corresponden artículos científicos

3.2 revistas científicas

Tabla 4. Revistas científicas

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aula abierta	1	5
Apertura	1	5
Comunicar	1	5
Comuni@ccion	1	5
Contextos	1	5
educativos	1	5
Educar	1	5
Educere	1	5
Fuentes		
Formación	1	5
universitaria	1	5
Hamut'ay		
Perspectiva	1	5
educacional	1	5
Reice	2	10
Revista comunicar	1	5
Revista inclusiones		
Revista de medios y	1	5
educación	1	5

Interpretación: casi todas las revistas aportaron un artículo para la investigación

3.3 año de publicación



Ride	1	5
Ridu	1	5
RIITE	1	5
Sinergias educativas		
	20	100

Total

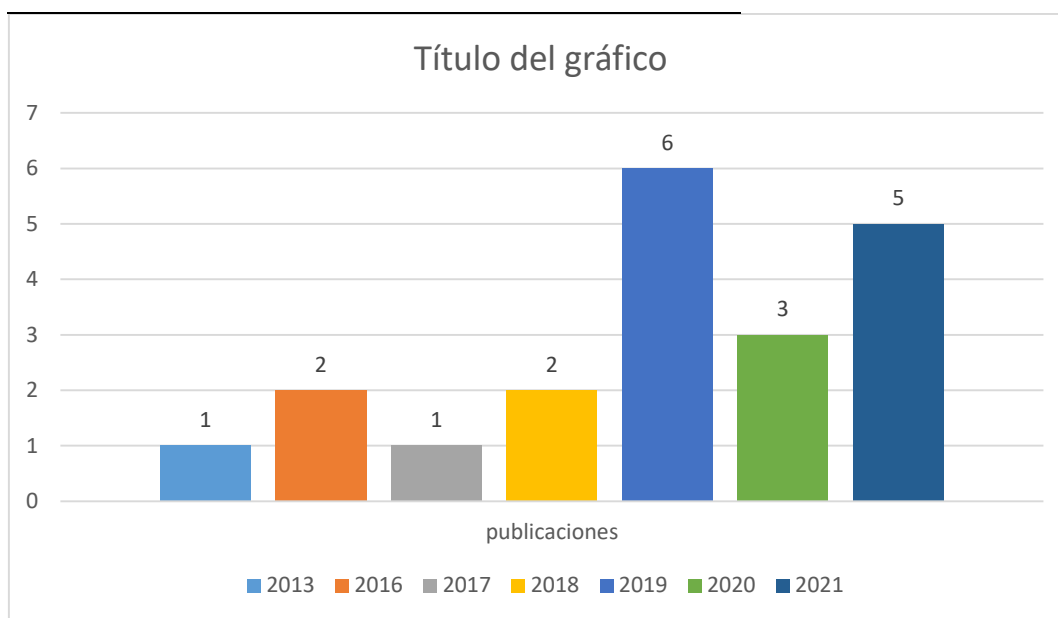


Figura 1: año de publicación

Descripción

Un 30% de los artículos seleccionados se publicó en 2019.

Este análisis ha considerado los trabajos desarrollados los últimos 8 años

Para (Valdivieso & Gonzáles, 2016) Manifiesta que el nivel de competencia digital del profesorado es incipiente, no obstante, se observó una mayor de integración curricular de los tics en docentes menores de 30 años

Al respecto (Andía, Santiago & Sota 2020) Los docentes españoles de educación básica tienen niveles bajos o medio-bajo en muchas competencias para desarrollar la estrategia Flipped Classroom (FC) urge la necesidad de un plan de mejora para atenuar las deficiencias

(Martínez & Garcés, 2020) señalan que: un escaso número de profesores alcanzan un nivel aceptable competencias digitales se tiene que implementar estrategias para mejorar dichas competencias en los docentes previendo la ampliación de del distanciamiento social generada por la pandemia del COVID-19 y la necesidad de garantizar la calidad del servicio educativo que se presta en la institución educativa

4. DISCUSIÓN

Para (Mortis, Valdés, Angulo, García & Cuevas 2013) la gran importancia que tiene la formación continua, como estrategia para desarrollar y fortalecer las competencias digitales en los docentes. Por su parte (Cagua, Moreta & Arce 2021) manifiestan que un docente que se encuentre capacitado en herramientas digitales es capaz de orientar a la comunidad educativa a fomentar una cultura digital con la cual podrán ser partícipes del cambio, ya que el sumergirse en la tecnología provoca una transformación de costumbres que van acorde con esta sociedad actual

Según (Fernández & Fernández, 2016) afirman que las competencias digitales del docente son de vital importancia en el desarrollo del procedimiento de aprendizaje que tenga en cuenta las tecnologías de información como herramientas al servicio de la educación esto permitirá tomar decisiones referentes a la formación inicial del docente y a lo largo de carrera su pedagógica. Similar opinión tiene (Rojas, Rojas, Hilario, Mori & Pasquel 2018) que manifiestan que el uso de las Tecnologías de la Información y



Comunicación en los procesos enseñanza aprendizaje actuales ha permitido de gran manera dinamizar de forma sorprendente los entornos educativos, mediante el uso de nuevos y novedosos métodos didácticos que buscan preparar estudiantes autónomos, inteligentes y críticos en esta nueva sociedad (Villarreal et al., 2019) manifiesta que la inclusión de estos instrumentos supone un reto para los docentes, quienes han de adquirir las competencias y habilidades necesarias para poder implementarlas con éxito y que éstas se conviertan en una verdadera fuente de progreso.

a su vez para (Guizado, Menacho, & Salvatierra 2019) Existe correlación entre las competencias digitales docente y el desarrollo profesional

(Colás et al., 2019) Manifiesta que sin una buena formación de los docentes en materia tic, no se podrá desarrollar tales competencias digitales en sus estudiantes. Por su parte (Fuentes et al., 2019) señala que si bien los docentes se preocupan por capacitarse en competencias digitales un (54%) los hace de manera presencial no aprovechando las potencialidades que brinda la sociedad de la información y el conocimiento, caracterizada por el acceso y la disponibilidad de la información desde cualquier soporte y en cualquier lugar

A su vez (Domínguez, Callejas & García 2021) Concluyo que la edad es un factor importante para que el docente se sienta involucrado en el uso de herramientas digitales pues a mayor edad del docente menor es el interés por adecuarse al uso de tecnologías de la información y comunicación.

(Vólquez, 2020) Es necesaria una permanente capacitación en uso de TIC por parte de los docentes para que puedan aprovechar al máximo todas las potencialidades y ventajas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que coincide con lo expuesto por

(Cabero, Palacios, Barroso & Rodríguez 2020) Son necesarios planes de personalizados de formación en los docentes que permitan elevar sus niveles en competencia digital sobre todo en aquellos referidos a innovación y liderazgo pedagógico con TIC

Para (Sandia et al., 2017) La condición laboral y el nivel de formación académico del docente tienen una relación directa y significativa con las competencias tecnológicas y didácticas

(Álvarez, González, Fuentes & Muñoz 2021) Concluye que Los docentes están dispuestos a incluir estas tecnologías en su praxis, pero para esto se necesita un cambio a nivel profesional sobre todo en lo relativo a tener una mejor formación en habilidades digitales

(Sánchez, Fabián & Melgoza 2021) Es de suma urgencia fomentar el desarrollo en docentes el uso de herramientas digitales y escenarios virtuales para poder tener un dialogo entre estudiante y profesor ya que se demostró que existe poca participación de parte de los profesores en entornos virtuales esto quiere decir que hay un pobre manejo en TIC

5. CONCLUSIONES

1. las competencias digitales docentes son un pilar en el desarrollo de la educación en este presente siglo.
2. La metodología de estudio fue la estrategia Prisma, donde se seleccionó 20 artículos de investigación que fueron analizados
3. El análisis demostró que existe una gran diferencia entre competencias digitales docentes entre el profesorado de Latinoamérica y de Europa a nivel de educación básica

4. Existe una gran diferencia entre las competencias digitales docentes entre profesores de educación superior y básica

REFERENCIAS

Álvarez, I., Gonzalez, M., Fuentes, E., & Muñoz, P. (2021). EL RETO DE LOS PROFESORES DE SECUNDARIA ANTE LAS REDES SOCIALES. *Educación*, 57/1, 207–222.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.1151>

Andía, L., Santiago, R., & Sota, J. (2020). ¿Estamos técnicamente preparados para el flipped classroom? Un análisis de las competencias digitales de los profesores en España. *Contextos Educativos*, 275–311.

<https://doi.org/http://doi.org/10.18172/con.4218>

Cabero, J., Palacios, A., Barroso, J., & Rodríguez, M. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluza. *Aula Abierta*, 49, 363–372.

<https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.363-372>

Cagua, G., Moreta, K., & Arce, M. (2021). Competencias digitales del profesorado pilares claves para una educación virtual de calidad frente a la pandemia en Ecuador. *Revista Inclusiones*, 8.

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2536>

Colás, P., Conde, J., & Reyes, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Revista Científica de Educomunicación*, XXVII, 21–32. <https://doi.org/DOI>

<https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>

Domínguez, D., Callejas, F., & García, J. (2021). La alfabetización digital necesaria o innecesaria en la formación del docente universitario ocasionada por el COVID-19: Experiencias de docentes de CESCOJUC. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.37959/se.v6i2.172>

Fernández, F., & Fernández, M. (2016). los docentes de la Generación Z y sus competencias digitales. Comunicar Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-10>

Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 17(2), 27. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>

Guizado, F., Menacho, I., & Salvatierra, M. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. HAMUT'AY. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>

Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. 22. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Mortis, S., Valdés, A., Angulo, J., García, R., & Cuevas, O. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. Perspectiva Educacional, 52, 135–153. <https://doi.org/DOI:10.4151/07189729-Vol.52-Iss.2-Art.174>

Rojas, A., Rojas, A. O., Hilario, J., Mori, M., & Pasquel, A. (2018). Aplicación del módulo alfabetización digital y desarrollo de competencias digitales en docentesComuni@cción. Comuni@cción, 9, 101–110. <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/282/161>

Romaní, F., Huamaní, C., & González-Alcaide, G. (2011). ESTUDIOS BIBLIOMÉTRICOS COMO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS BIOMÉDICAS: UNA APROXIMACIÓN PARA EL PREGRADO. CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil



Latinoamericana, 16, 52–62.

<https://www.redalyc.org/pdf/717/71723602008.pdf>

Sánchez, M., Fabián, L., & Melgoza, D. (2021). Competencias digitales docentes: Una experiencia en el nivel Universitario. *Hamuta'y*, 8, 59–66.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2236>

Sandia, B., Aguilar, A., & Luzardo, M. (2017). Competencias digitales de los docentes de educación superior. Caso Universidad de Los Andes. *Educere*.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656676011/index.html>

Valdivieso, T., & Gonzáles, M. (2016). COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ¿DÓNDE ESTAMOS?. PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. EL CASO DE ECUADOR.

Revista de Medios y Educacion, 49. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.04>

Villarreal, S., García, J., Hernández, H., & Steffens, E. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formacion Universitaria*, 12(6), 3–14. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>

Vólquez, J. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *Ride*, 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>