

Uso de simulación clínica para la enseñanza de Semiología en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro

Use of clinical simulation for teaching semiology in the nursing degree program at the State University of Milagro

Utilização da simulação clínica para o ensino de semiologia no curso de enfermagem da Universidade Estadual de Milagro

María Beatriz Yuquilema Cortez*
Esther Lucrecia Carlin Chavez**

Abstract

The use of clinical simulation represents an innovative strategy to strengthen practical learning in nursing education. The objective of this study was to analyze the use of clinical simulation as a pedagogical strategy for general physical examination in the Semiology course of the Nursing program at the State University of Milagro, during the period of August-December 2025. A non-experimental, quantitative, descriptive, and cross-sectional design was used with a sample of 40 students enrolled in the course. A survey validated by expert judgment was administered. The results showed a favorable perception among students toward clinical simulation, highlighting its alignment with course content (45%), contribution to learning (45%), and applicability in real-world practice (50%); a significant influence on strengthening competencies, especially in theory-practice integration (55%) and the development of clinical reasoning (50%); and a positive impact on physical examination, evidenced by improved skills (50%), greater confidence (52.5%), and increased accuracy in clinical assessment (47.5%). It was concluded that clinical simulation represents an effective strategy in the training of students in Semiology, strengthening skills, safety in practice and improving their learning.

Keywords: Education, Nursing, Semiology, Simulation, Teaching.

How to cite:

Yuquilema, M., Carlin, E.,
(2026) Uso de simulación
clínica para la enseñanza de la
asignatura de semiología en la
carrera de Enfermería de la
Universidad Estatal de
Milagro. *Revista
Iberoamericana De
educación*, 10 (2).

Received: April, 2026
Approved: May, 2026

[http://www.revista-
iberoamericana.org/index.
php/es](http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es)

Información de autores

*Licenciada en Enfermería, Magister
en Salud Pública, Maestrante en
Educación mención en Docencia e
Investigación en Educación
Superior/Universidad Estatal de
Milagro.

myuquilemac@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1317-9367>

**Licenciada en Ciencias de la
Educación Especialización,
Administración y Supervisión
Educativa, Magister en Docencia y
Gerencia en Educación Superior,
Doctora en Ciencias de la Educación,
Docente Universidad Bolivariana del
Ecuador, 092405 Duran, Ecuador,
Docente Facultad de Posgrado,
Programa de Maestría en Educación/
Universidad Estatal de Milagro.

elcarlinc@ube.edu.ec

ecarlinc@unemi.edu.ec

[https://orcid.org/0000-0002-5262-
1533](https://orcid.org/0000-0002-5262-1533)

Resumen

La utilización de la simulación clínica representa una estrategia innovadora para fortalecer el aprendizaje práctico en la formación de profesionales de enfermería. El objetivo del estudio fue analizar el uso de la simulación clínica como estrategia pedagógica para la exploración física general en la asignatura de Semiología de la carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Milagro, durante el periodo agosto-diciembre, 2025. Se empleó un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal en una muestra de 40 estudiantes que cursaron dicha asignatura, se aplicó una encuesta validada por juicio de expertos. Los resultados mostraron una percepción favorable de los estudiantes hacia la simulación clínica, destacando alineación con contenidos (45%), contribución al aprendizaje (45%) y aplicabilidad en práctica real (50%); influencia significativa en fortalecimiento de competencias, especialmente en integración teoría-práctica (55%) y desarrollo de razonamiento clínico (50%); e impacto positivo en exploración física, expuesto con mejora de habilidades (50%), mayor seguridad (52,5%) y precisión en valoración clínica (47,5%). Se concluyó que la simulación clínica representa una estrategia efectiva en la formación del estudiante en Semiología, fortaleciendo competencias, seguridad en la práctica y mejorando su aprendizaje.

Palabras Clave: Educación, Enfermería, Semiología, Simulación, Enseñanza.

Resumo

A utilização da simulação clínica representa uma estratégia inovadora para fortalecer o aprendizado prático no ensino de enfermagem. O objetivo deste estudo foi analisar o uso da simulação clínica como estratégia pedagógica para o exame físico geral na disciplina de Semiologia do curso de Enfermagem da Universidade Estadual de Milagro, no período de agosto a dezembro de 2025. Utilizou-se um delineamento não experimental, quantitativo, descritivo e transversal, com uma amostra de 40 alunos matriculados na disciplina. Foi aplicado um questionário validado por especialistas. Os resultados demonstraram uma percepção favorável dos alunos em relação à simulação clínica, destacando-se sua consonância com o conteúdo da disciplina (45%), sua contribuição para o aprendizado (45%) e sua aplicabilidade na prática clínica

(50%); uma influência significativa no fortalecimento de competências, especialmente na integração teoria-prática (55%) e no desenvolvimento do raciocínio clínico (50%); e um impacto positivo no exame físico, evidenciado pela melhora das habilidades (50%), maior confiança (52,5%) e aumento da acurácia na avaliação clínica (47,5%). Concluiu-se que a simulação clínica representa uma estratégia eficaz na formação de estudantes de Semiologia, reforçando competências, a segurança na prática e melhorando a sua aprendizagem.

Palavras-chave: Educação, Enfermagem, Semiologia, Simulação, Ensino.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, con el avance de las tecnologías, la formación de profesionales de enfermería enfrenta el desafío de responder a un sistema de salud cada vez más complejo, dinámico y exigente. El uso de las tecnologías favorece considerablemente la calidad de atención que se vincula directamente con las competencias clínicas adquiridas durante el proceso educativo (Jimenez, et al., 2021). En este contexto, los métodos tradicionales de enseñanza, basados principalmente en clases magistrales y prácticas limitadas resultan insuficientes para garantizar un aprendizaje significativo. Ante esta realidad, surge la necesidad de incorporar tecnologías donde la simulación clínica aporte en la obtención de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la adquisición de competencias clínicas (Yaselga & Duque, 2024).

La implementación de tecnologías en la educación de enfermería se ha convertido en un reto y, al mismo tiempo, en una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir del año 2004, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha destacado la importancia de incorporar las TIC como herramientas pedagógicas en la educación superior por su gran impacto en el desarrollo profesional (Zambrano & Zambrano, 2019).

En este contexto, la simulación clínica representa una estrategia transformadora que permite al alumnado que se enfrente a escenarios muy parecidos a la realidad, sin poner en riesgo a los pacientes,

favoreciendo la toma de decisiones y el perfeccionamiento de habilidades (Garza, et al., 2023).

También, se reconoce que la simulación promueve el aprendizaje significativo y la empatía, al situar al estudiante en roles activos dentro de la representación de casos (Gómez, et al., 2024). En esa misma línea, Sánchez (2022) y Yusef (2022) manifestaron que esta metodología prevé recrear experiencias similares a la realidad para entrenar competencias operativas y prácticas que luego se aplican en el escenario clínico.

El empleo de TIC en la enseñanza de enfermería busca promover una enseñanza dinámica e innovadora con la inserción de herramientas tecnológicas con propósito pedagógico en ambientes de aprendizaje. Según Girão et al. (2020), la utilización de tecnologías en la formación de futuros profesionales de enfermería permite que adquieran mayor capacitación en sus habilidades prácticas.

En los primeros niveles de la carrera de Enfermería, se imparte la asignatura de Semiología que constituye el primer acercamiento del estudiante al paciente, donde se aprende a identificar, describir y analizar signos y síntomas como fundamento para la evaluación clínica y el diagnóstico de enfermería.

Su enseñanza combina práctica y teoría, integrando el interrogatorio, el expediente clínico y el examen físico, lo que permite al estudiante desarrollar competencias en razonamiento clínico, comunicación técnica y observación crítica. Ante ello, Llanos et al. (2019) destacan que la Semiología implica el fundamento científico y humanista para la conformación de diagnósticos enfermeros y la planificación del cuidado. De la misma forma, Martínez et al. (2022) resaltan que esta asignatura es el puente entre la práctica clínica y las ciencias básicas, donde el alumno aprende a entender el cuerpo y traducirlo en información útil para la atención.

La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) es una institución pública de educación superior orientada a la formación de profesionales competentes, con responsabilidad social y comprometidos con el sistema de salud, específicamente la carrera de Enfermería se destaca por su alta demanda, registrándose 922 estudiantes matriculados y distribuidos en siete niveles de formación en el periodo agosto-diciembre 2025, con predominio del sexo femenino (733 estudiantes), mientras que, el sexo masculino con 189 alumnos. Esta población estudiantil refleja la magnitud del reto

formativo que enfrenta la carrera, especialmente en asignaturas clínicas como la Semiología (Universidad Estatal de Milagro, 2021).

En la carrera de Enfermería en UNEMI, específicamente los primeros semestres, se enseña la asignatura de Semiología con la finalidad que el estudiante adopte habilidades procedimentales y cognitivas para el reconocimiento de manifestaciones clínicas en el examen físico, pero debido al incremento de estudiantes por semestres existen ciertas limitaciones en la enseñanza práctica.

En esta comunicación, la problemática se manifiesta con la identificación de dificultades para correlacionar teoría y práctica, limitada destreza en la aplicación de técnicas semiológicas e inseguridad del paciente durante su valoración, que surge por la escasa práctica en escenarios simulados, sobrecarga académica y persistencia de metodologías tradicionales (Espín, et al., 2022).

Así pues, se generan consecuencias que comprometen la formación profesional del futuro enfermero, tales como mayor ansiedad y desconfianza en los escenarios reales de atención, predominio de aprendizaje fragmentado que afecta el desarrollo de competencias clínicas y el incremento de errores durante las prácticas preprofesionales, lo que afecta la seguridad y calidad del cuidado.

De acuerdo al contexto descrito, la simulación clínica representa una herramienta educativa de alto impacto en la formación en ciencias de la salud porque permite la recreación de escenarios clínicos realistas en entornos controlados y seguros, favoreciendo la integración del conocimiento teórico-práctico, el aprendizaje activo, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas (Sánchez & Guamán, 2022).

A través de la simulación, los estudiantes pueden cometer errores sin riesgo para el paciente, recibir retroalimentación oportuna y repetir procedimientos hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia. En el ámbito de enfermería, se ha consolidado como una estrategia eficaz y pertinente para mejorar la confianza, la comunicación y el trabajo en equipo, con su respectiva aplicación en la enseñanza de la Semiología (Estrada, et al., 2021).

Con respecto a la enseñanza de Semiología en Enfermería, constituye un eje fundamental dentro del currículo porque permite que el estudiante desarrolle habilidades de observación, comunicación, valoración física y razonamiento clínico. La correcta identificación

de signos y síntomas resulta esencial para la toma de decisiones de forma oportuna y segura, por ello requiere metodologías que aborden situaciones clínicas como las que afronta a nivel profesional, entonces la simulación clínica ofrece la posibilidad de recrear procesos de valoración del paciente, incluyendo la entrevista clínica, el examen físico y la identificación de hallazgos relevantes (Rognoni, et al., 2024).

A continuación, se mencionan algunos estudios referenciales sobre la simulación clínica en la formación de enfermería.

- En España, Linto (2024) realizó una investigación con el objetivo de evaluar el uso de simulación clínica como estrategia para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera. Se aplicó un diseño no experimental, cuantitativo y descriptivo con 22 internos de enfermería. Entre los hallazgos más destacados, existió predominio del sexo femenino y grupo etario de 22 a 25 años, presentaron una percepción alta en 82%, consideran que la simulación clínica como herramienta de aprendizaje tiene beneficios adicionales frente a la enseñanza tradicional. Se concluyó que la simulación clínica provee habilidades, conocimientos y aptitudes que integran la comunicación, el profesionalismo y la aplicación clínica en los futuros profesionales.
- Díaz et al. (2024) llevaron a cabo un estudio en Colombia para identificar la necesidad de usar videos o guías de simulación clínica en el aprendizaje autónomo de estudiantes de enfermería, se empleó un diseño descriptivo, cuantitativo y transversal con 95 alumnos. Se encontró que el 75% de los estudiantes demostraron un nivel alto de necesidad de usar simulación clínica para su aprendizaje autónomo, refirieron mayor grado de seguridad y claridad al realizar estas prácticas, y 62% aseguró que es una herramienta pertinente para el aprendizaje. Los autores concluyeron que estos recursos fomentan la motivación, seguridad y habilidades para el cuidado, reduciendo riesgos en prácticas clínicas.
- En Ecuador, Sánchez y Guamán (2022) realizaron un estudio para determinar la utilidad de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería para la integración de saberes teóricos y prácticos en el manejo de pacientes reales. Se aplicó una revisión bibliográfica integrativa en las bases de datos SciELO, Google Scholar, PubMed y BVS, incluyendo 16 publicaciones. En los

hallazgos, se evidenció que utilizar la simulación en enfermería tiene ventajas en los estudiantes como el aprendizaje rápido, el desarrollo de destrezas, la habilidad para trabajar en equipo y la autoconfianza. Se concluyó que la simulación clínica debe incluirse en los currículos de Enfermería, siendo un desafío cuando las universidades no disponen de presupuesto para su implementación.

- Estrada et al. (2021) ejecutaron una investigación en Ecuador para demostrar la utilidad de los laboratorios de simulación en el aprendizaje de Semiología médica. Se aplicó una revisión de literatura en bases de alto impacto como Elsevier, PubMed y Google académico, se analizó 17 artículos, 11 textos complementarios y 3 guías de aplicación clínica. Se encontró que, a pesar de las desventajas de la simulación clínica, esta práctica constituye una herramienta innovadora que fomenta mayor participación de los alumnos de pregrado en procedimientos simulados que garantizan la seguridad del paciente, perfeccionan el adiestramiento en cursantes de posgrado y favorece el perfeccionamiento de técnicas en especialistas.

De acuerdo a los estudios anteriormente expuestos, se resalta que la simulación clínica en la enseñanza de asignaturas básicas y clínicas mejora el desempeño académico y la adquisición de habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería.

En la asignatura de Semiología, la simulación permite la práctica de la valoración de signos vitales, la exploración física por sistemas y la comunicación terapéutica con el paciente. Además, contribuye al desarrollo de actitudes éticas y humanísticas, al promover el respeto, la empatía y la responsabilidad profesional.

Desde el ámbito académico, se realizó una investigación justificada por la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza en asignaturas clínicas como la Semiología, especialmente en contextos universitarios de alta población, como la carrera de enfermería de la UNEMI. La Semiología constituye la base para el desarrollo de habilidades de valoración clínica, por ello resulta imprescindible implementar estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo, práctico y seguro.

Acerca de la justificación pedagógica, el estudio aborda la simulación clínica que promueve metodologías activas centradas en el estudiante, superando el enfoque tradicional de enseñanza basado

únicamente en la transmisión de conocimientos teóricos, esta estrategia fomenta el aprendizaje experiencial, el pensamiento crítico, la retroalimentación inmediata y el análisis reflexivo de los errores.

A nivel institucional, adquiere relevancia al generar evidencia científica que sustente la incorporación de la simulación clínica como estrategia educativa, porque los hallazgos servirán como guía en la innovación curricular, el mejoramiento de la calidad educativa y la optimización de recursos formativos.

A nivel social, el estudio contribuirá en la mejora de la calidad del cuidado de enfermería debido a que la formación sólida en Semiología prepara profesionales con mayores competencias para la valoración integral del paciente, la identificación oportuna de manifestaciones y la prevención de errores en la atención, lo que influye positivamente en la humanización del cuidado, la eficiencia del sistema de salud y la seguridad del paciente.

Según lo descrito anteriormente, la investigación partió de la pregunta de investigación: *¿Cuál es la influencia del uso de la simulación clínica en el aprendizaje de Semiología en estudiantes de segundo semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Milagro?*

Planteándose como Objetivo general: Analizar el uso de la simulación clínica como estrategia pedagógica de la exploración física general en la asignatura de Semiología de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Milagro, periodo agosto-diciembre 2025. Para cumplir tal objetivo fue preciso de forma específica y ordenada:

1. Evaluar la percepción de los estudiantes sobre los escenarios de simulación clínica como estrategia pedagógica de Semiología.
2. Describir la influencia de las prácticas de simulación clínica en el fortalecimiento de competencias en los estudiantes de enfermería.
3. Determinar el impacto de la simulación clínica en el aprendizaje de la exploración física general en la asignatura de Semiología.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño y tipo de investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo y transversal, orientado al análisis del uso de simulación clínica como estrategia pedagógica en la enseñanza de Semiología en la carrera de Enfermería de la UNEMI.

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes de segundo semestre matriculados (N=156) en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo agosto-diciembre 2025. Para la selección de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando los estudiantes que cursan la asignatura de Semiología y que acepten participar voluntariamente en el estudio (n=40).

- Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en segundo semestre, que cursen la asignatura de Semiología y firma del consentimiento informado.
- Criterios de exclusión: Estudiantes que no cursen la asignatura, no deseen participar en el estudio y llenado incompleto de cuestionarios.

Técnicas e instrumentos

Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, este instrumento constó de 15 preguntas, fue diseñado por la autora de la investigación con interrogantes de tipo cerradas de acuerdo a las dimensiones del uso de simulación clínica, percepción del aprendizaje de Semiología y desarrollo de habilidades clínicas, contaban con respuesta en escala Likert (5 opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo). El cuestionario fue validado por expertos, se obtuvo una calificación de alta confiabilidad con puntuación de 80-100.

Procedimiento

En primer lugar, previo a la aplicación del instrumento se socializaron los objetivos del estudio a los participantes, obteniendo su consentimiento informado. Los datos recolectados fueron ingresados y organizados en una matriz de Excel para evitar errores y asegurar la calidad de la información.

Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó a través de estadística descriptiva (frecuencias absolutas y porcentajes) para la exposición de resultados, este proceso se ejecutó con el programa SPSS versión 25. Los resultados fueron mostrados en tablas, permitiendo una interpretación adecuada de las variables asociadas al uso de la simulación clínica y el aprendizaje de la semiología.

Consideraciones éticas

El estudio fue desarrollado según los principios éticos de la investigación científica emitidos en la declaración de Helsinki: beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto a la autonomía. Se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes, el anonimato de datos personales y la confidencialidad, También, se aseguró que la información solo se aplique con fines académicos y científicos. La investigación no posee riesgos para los participantes, cumpliendo las normativas éticas vigentes.

RESULTADOS

Tabla 1

*Percepción de estudiantes sobre escenarios de simulación clínica
(n=40)*

Ítem	Opciones de respuesta				
	TD	D	N	A	TA
1.Alineados con contenidos de exploración física general.	2 (5%)	2 (5%)	5 (12,5%)	18 (45%)	13 (32,5%)
2.Facilitan comprensión y aprendizaje.	1 (2,5%)	1 (2,5%)	3 (7,5%)	17 (42,5%)	18 (45%)

3. Permiten aplicar procedimientos similares a la práctica clínica real.	1 (2,5%)	1 (2,5%)	2 (5%)	20 (50%)	16 (40%)
4. Se cuenta con recursos tecnológicos adecuados.	2 (5%)	1 (2,5%)	5 (12,5%)	18 (45%)	14 (35%)
5. Contribuye en formación más cercana a realidad profesional.	1 (2,5%)	1 (2,5%)	2 (5%)	19 (47,5%)	17 (42,5%)

Nota. Datos procesados en el programa estadístico SPSS v25. TD: totalmente en desacuerdo. D: en desacuerdo. N: ni de acuerdo ni en desacuerdo. A: De acuerdo. TA: Totalmente de acuerdo.

Análisis e interpretación: En la tabla #1 se aprecia una percepción altamente positiva a los escenarios de simulación clínica, se destacó que la mayoría estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo en la mayoría de ítems, especialmente en alineación con contenidos (45% de acuerdo), facilitación de aprendizaje (45% totalmente de acuerdo) y aplicación en práctica clínica real (50% de acuerdo).

Tabla 2

Influencia de prácticas de simulación clínica en fortalecimiento de competencias de estudiantes (n=40)

Ítem	Opciones de respuesta				
	TD	D	N	A	TA
6. Incorporación de prácticas en planificación académica es útil en formación de semiología.	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	20 (50%)	17 (42,5%)
7. Contribuyen en desarrollo de competencias durante exploración clínica.	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	19 (47,5%)	18 (45%)
8. Favorece el desarrollo del razonamiento clínico.	1 (2,5%)	0 (0%)	1 (2,5%)	20 (50%)	18 (45%)
9. Facilita la aplicación práctica de los contenidos teóricos de la asignatura.	1 (2,5%)	0 (0%)	2 (5%)	22 (55%)	15 (37,5%)

10. Contribuye la participación del docente en el aprendizaje.	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	18 (45%)	19 (47,5%)
--	-------------	-------------	-------------	-------------	---------------

Nota. Datos procesados en el programa estadístico SPSS v25. TD: totalmente en desacuerdo. D: en desacuerdo. N: ni de acuerdo ni en desacuerdo. A: De acuerdo. TA: Totalmente de acuerdo.

Análisis e interpretación: En la tabla #2 se evidencia la influencia significativa de las prácticas de simulación clínica en el fortalecimiento de competencias en los estudiantes de enfermería. Se destacó su utilidad en la formación de semiología (50% de acuerdo), aplicación de contenidos teóricos (55% de acuerdo) y aporte en el desarrollo del razonamiento clínico (50% de acuerdo).

Tabla 3

Impacto de simulación clínica en aprendizaje de exploración física general (n=40)

Ítem	Opciones de respuesta				
	TD	D	N	A	TA
11. Mejora la capacidad de realizar la exploración de forma precisa y estructurada.	1 (2,5%)	1 (2,5%)	1 (2,5%)	18 (45%)	19 (47,5%)
12. Facilitan la identificación de hallazgos relevantes durante la exploración.	1 (2,5%)	0 (0%)	2 (5%)	19 (47,5%)	18 (45%)
13. Incrementa la habilidad de aplicar correctamente las técnicas de exploración.	1 (2,5%)	0 (0%)	1 (2,5%)	18 (45%)	20 (50%)
14. Aumenta su seguridad y confianza al realizar la exploración en pacientes reales.	1 (2,5%)	0 (0%)	1 (2,5%)	17 (42,5%)	21 (52,5%)
15. Constituye una estrategia efectiva para fortalecer su formación profesional.	2 (5%)	0 (0%)	1 (2,5%)	17 (42,5%)	20 (50%)

Nota. Datos procesados en el programa estadístico SPSS v25. TD: totalmente en desacuerdo. D: en desacuerdo. N: ni de acuerdo ni en desacuerdo. A: De acuerdo. TA: Totalmente de acuerdo.

Análisis e interpretación: En la tabla #3 se aprecia el impacto positivo de la simulación clínica en el aprendizaje de la exploración física debido a las puntuaciones altas en la categorización de acuerdo y totalmente de acuerdo. Los estudiantes refirieron mayor seguridad y confianza en exploración a pacientes reales (52,5% totalmente de acuerdo), incremento de habilidades en la exploración (50% totalmente de acuerdo) y mejora de capacidad de exploración de forma estructurada y precisa (47,5% totalmente de acuerdo).

DISCUSIÓN

En esta sección se realiza un análisis de los resultados obtenidos en los estudiantes de enfermería de UNEMI mediante comparativa con la evidencia disponible. Se obtuvo una percepción altamente positiva de los estudiantes hacia los escenarios de simulación clínica, destacando su alineación con los contenidos (45%), facilitación del aprendizaje (45%) y aplicabilidad en la práctica clínica real (50%). Estos hallazgos son consistentes con una investigación realizada por Dávila et al. (2023), donde el 87,7% de los estudiantes manifestó una percepción favorable hacia la simulación clínica como estrategia de aprendizaje. También, se destaca que la simulación permite integrar teoría y práctica en entornos seguros, favoreciendo la comprensión de contenidos complejos y mejorando la experiencia educativa.

Por otra parte, se confirmó la influencia significativa de la simulación clínica en el fortalecimiento de competencias, evidenciada en su utilidad en la formación en Semiología (50%), aplicación de contenidos teóricos (55%) y desarrollo del razonamiento clínico (50%). Estos resultados coinciden la investigación realizada por Pinargote et al. (2024) que señalan que la simulación clínica favorece el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades psicomotoras y la toma de decisiones clínicas en estudiantes de enfermería. Asimismo, Jimenez et al. (2025) reportaron que más del 50% de los estudiantes presentan altos niveles de satisfacción y desarrollo competencial mediante el uso de simulación clínica.

Por último, se destacó un impacto positivo en el aprendizaje de la exploración física, reflejado en el aumento de la seguridad y confianza en la atención de pacientes reales (52,5%), incremento de habilidades en la exploración (50%) y mejora en la capacidad estructurada de realizar procedimientos (47,5%). Estos resultados son concordantes con la literatura actual, Triviño y Mendoza (2024)

que la simulación clínica mejora la confianza, reduce la ansiedad y fortalece el desempeño en escenarios reales de atención en salud.

Entre las principales limitaciones, se evidenció el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, esta modalidad impide la generalización de los resultados a otras poblaciones. Asimismo, el diseño no experimental evita establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas. Se sugiere que futuras investigaciones incorporen diseños experimentales o cuasiexperimentales, así como muestras más amplias y representativas para fortalecer la validez externa de los hallazgos. De igual manera, sería pertinente explorar el impacto de la simulación clínica a largo plazo y su influencia en el desempeño profesional en escenarios reales de atención en salud.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten concluir que los estudiantes de enfermería poseen una percepción muy favorable a los escenarios de simulación clínica como estrategia pedagógica para la asignatura de Semiología, evidenciado con predominio en respuestas en categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, entonces esta metodología se considera como pertinente, facilitadora del aprendizaje y coherente con los contenidos curriculares.

Con respecto a las prácticas de simulación clínica, se puede afirmar que influyen significativamente en el fortalecimiento de competencias de los estudiantes, se demostró que facilita la integración de conocimientos teóricos y prácticos, el desarrollo del razonamiento clínico y la adquisición de habilidades para la exploración clínica.

Se concluyó que la simulación clínica ejerce un impacto positivo en el aprendizaje de la exploración física general, en los hallazgos se reportó mejoras en la identificación de manifestaciones clínicas, la precisión de las técnicas y el incremento de la confianza y la seguridad en los estudiantes al enfrentar situaciones reales.

REFERENCIAS

- Dávila, C., Vaca, J., & Hidrobo, J. (2023). Percepción de estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica: Un análisis de experiencia formativa. *Horizonte de enfermería*, 34(3), 508-519. doi:https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.3.508-519
- Díaz, L., Cedeño, S., Escalona, L., & Reimundo, E. (2024). Guías y videos de simulación clínica para el aprendizaje autónomo de enfermería. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 22(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2023000200013&script=sci_arttext&tlng=pt
- Espín, A., Puchaicela, M., Duque, C., & Toapanta, S. (2022). Percepción de la simulación clínica como estrategia pedagógica para la carrera de medicina en la Universidad Central del Ecuador. *Revista de Investigación Académica y Educación*, 6(2), 39-56. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5d675532-858b-46d5-ae45-ff778b9aa7a8/content>
- Estrada, E., Trujillo, M., & Gavilanes, V. (2021). Uso actual de los laboratorios de simulación para el aprendizaje de la semiología médica. *Ocronos*, IV(4). Obtenido de https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2022/02/16/articulo_202221612420.pdf
- Garza, R., Meléndez, M., González, J., & Rangel, M. (2023). Percepción de la simulación clínica como experiencia de aprendizaje en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 25. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie25.psce>
- Girao, A., Silva, M., & Costa, I. (2020). Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: revisión integrativa. *Enfermería Universitaria*, 17(4). doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.763>
- Gómez, V., De la Torre, E., & Sánchez, A. (2024). Simulación clínica en estudiantes de enfermería ante la pandemia por COVID-19. *Revista Salud y Cuidado*, 3(2). doi:<https://doi.org/10.36677/saludycuidado.v3i2.24452>
- Jimenez, J., Yauripoma, J., & Requelme, M. (2025). Satisfacción de la simulación clínica como experiencia de aprendizaje en estudiantes de enfermería. *Revista Científica de Enfermería*, 5(4). doi:<https://doi.org/10.33326/27905543.2025.4.2423>
- Jimenez, M., Rodríguez, J., & Cabrera, J. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de

- aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000300019&script=sci_arttext
- Linto, P. (2024). *Evaluación de la simulación clínica como estrategia para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de enfermería*. Obtenido de Repositorio Universidad Europea: <https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/8225/Linto%20Imbago%2c%20Pamela%20Salome.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanos, E., Hurtado, S., & Oviedo, R. (2019). *Semiología aplicada a la enfermería* (Vol. 1). Manglar Editores. Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/unidad-educativa-quito-sur/ciencias-naturales/semiologia-aplicada-a-la-enfermeria-vol-1-ext/112237160>
- Martinez, S., Jin, H., & Hermo, C. (2022). *Semiología clínica en enfermería. Desde la perspectiva del cuidado humanizado* (Vol. 7). La Trinidad. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/SEMIOLOG%C3%8DA-CL%C3%8DNICA-ENFERMER%C3%8DA-perspectiva-humanizado/dp/9804250780>
- Pinargote, R., Farfán, L., & Reyes, E. (2024). Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 8(16). doi:<https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4241>
- Rognoni, G., Benet, P., Castro, A., & Gomar, C. (2024). La simulación clínica en la educación médica. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje al lado del paciente y en entorno simulado. *Medicina Clínica Práctica*, 7(4). doi:<https://doi.org/10.1016/j.mcpsp.2024.100459>
- Sánchez, D., & Guamán, P. (2022). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería. *Revista Conecta Libertad*, 6(2), 85-95. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/289>
- Triviño, C., & Mendoza, E. (2024). Simulación clínica como estrategia de enseñanza- aprendizaje- evaluación en la formación de estudiantes de enfermería. *RECIAMUC*, 8(2),

689-697.

doi:[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.689-697](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.689-697)

- Universidad Estatal de Milagro. (2021). *Licenciatura en enfermería. Plan Estratégico de Desarrollo Institucional*. Obtenido de unemi.edu.ec: <https://www.unemi.edu.ec/index.php/pedi-2018-2021/licenciatura-en-enfermeria/>
- Yaselga, M., & Duque, A. (2024). Innovación en métodos de enseñanza en la carrera de enfermería. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(1), 63-84. doi:<https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i1.2024.4>
- Yusef, V., Sanhueza, G., & Seguel, F. (2022). Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 27. doi:<http://dx.doi.org/10.29393/ce27-39isvf30039>
- Zambrano, D., & Zambrano, M. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) en la educación superior: Consideraciones éticas. *REFCALE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, 7(1), 213-228. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750>