

## Rural and heritage education as an opportunity to improve the quality of life in the regions: a literature review

### How to cite:

Londoño, M. (2025) Rural and heritage education as an opportunity to improve the quality of life in the regions: a literature review  
*Revista Iberoamericana De educación*, 9 (1).

**Educación rural y patrimonial como una oportunidad para mejorar la calidad de vida de las regiones: una revisión de la literatura**

**A educação rural e patrimonial como oportunidade para melhorar a qualidade de vida nas regiões: uma revisão de literatura**

**Mauricio Londoño Londoño \***

---

### Abstract

In the Rural environment (Non-Urban Zone), it is necessary to promote innovation and scientific research in educational establishments, as a strategy to generate quality education, in addition to generating spaces for discussion and socialization with the aim of improving the external test results. That is why this article aims to carry out a review of the literature that allows analyzing some research related to the topic of rural education; To do this, a systematic literature search was carried out using search engines for articles and publications indexed in Scopus, crossing them with VOSviewer. The search yielded 50 works, which demonstrated that at the Latin American level, there are several countries that have carried out related research on this topic and Considering the categorization of the research works analyzed, it can be seen that the Social factor and the School are the factors that most influence the acquisition of knowledge at the rural level, so access and adequate management of ICTs must be considered as an additional tool that allows dynamizing the teaching-learning procedure.

**Keywords:** Education, Rural Education, Culture, Interculturality.

### Resumen

En el medio Rural (Zona no Urbana), se hace necesario promover la innovación y la investigación científica en los establecimientos educativos, como estrategia para generar una educación de calidad, además de generar espacios para la discusión y la socialización con el objeto de mejorar los resultados de las pruebas externas. Es por

Received: March, 2025  
Approved: March, 2025

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

Dr., Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia  
Antioquia-Colombia  
mauricio.londono@correo.tdea.edu.co  
<https://orcid.org/0009-0008-0883-9245>

ello que este artículo tiene por objeto llevar a cabo una revisión de la literatura que permita analizar algunas investigaciones relacionadas con el tema de la educación rural; Para ello, se llevó a cabo una búsqueda sistemática de bibliografía utilizando los buscadores de artículos y publicaciones indexadas en Scopus, cruzándolas con VOSviewer. La búsqueda arrojó 50 trabajos, los cuales demostraron que a nivel de Latinoamérica, son varias los Países que han realizado investigaciones relacionadas sobre este tema y Considerando la categorización de los trabajos de investigación analizados, se puede observar que el factor Social y la Escuela son los factores que más influye en la adquisición de conocimientos a nivel rural, por lo que se debe considerar el acceso y manejo adecuado de las TICs como una herramienta adicional que permita dinamizar el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.

**Palabras Claves:** Educación, Educación Rural, Cultura, Interculturalidad.

### **Resumo**

Nas áreas rurais (áreas não urbanas), é necessário promover a inovação e a pesquisa científica nas instituições de ensino como estratégia para gerar educação de qualidade, além de criar espaços de discussão e socialização com o objetivo de melhorar os resultados dos testes externos. Este artigo tem, portanto, como objetivo realizar uma revisão de literatura para analisar algumas pesquisas relacionadas ao tema da educação rural; Para tanto, foi realizada uma busca bibliográfica sistemática utilizando mecanismos de busca de artigos e publicações indexados no Scopus, cruzando-os com o VOSviewer. A busca resultou em 50 trabalhos, o que demonstrou que, a nível latino-americano, existem vários países que têm realizado pesquisas relacionadas a este tema e, considerando a categorização dos trabalhos de pesquisa analisados, pode-se observar que o fator Social e a Escola são os fatores que mais influenciam na aquisição de conhecimento a nível rural, portanto, o acesso e a gestão adequada das TIC devem ser considerados como uma ferramenta adicional que permite dinamizar o processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Educação, Educação Rural, Cultura, Interculturalidade.

## INTRODUCTION

Según Carrero (2016) el 94% del suelo colombiano es rural (no urbano), y alrededor del 32% de las personas habitan en este territorio, el cual desde hace más de 4 décadas ha sido un espacio de pobreza, violencia y reformas fracasadas o no concluidas; aunque las condiciones de la educación para esta población son escasas, el Gobierno solo se ha ocupado de solucionar de forma parcial algunas de los problemas ya que no se ha establecido una política educativa acorde con estos sectores.

El mismo Carrero (2016) manifiesta que, en la ruralidad, la prestación del servicio educativo ha sido influenciado por los factores sociales, culturales, económicos y de infraestructura de las poblaciones que allí habitan; y que en general, se puede decir que un establecimiento educativo en la ruralidad es una escuela pobre, con una dotación precaria y un mobiliario que funciona poco, situaciones que permiten que sean observadas como poco atractivas e incluso de difícil acceso.

Esto concuerda con Perfetti (2003), quien menciona que un problema grave en la educación para las poblaciones rurales es la poca eficiencia del sistema educativo para la retención y promoción de los educandos: en la ruralidad, apenas 35 de cada 100 alumnos matriculados en el grado primero culminan la básica primaria, de estos solo 16 estudiantes continúan con la básica secundaria, 8 de ellos culminan el grado noveno y de estos solamente 7 finalizan la media. Esto se convierte entonces en el problema más importantes que debe enfrentar la educación para los habitantes rurales en Colombia y uno de los más grandes signos de desigualdad frente al sector urbano. A su vez, Roys (2021), menciona que además de la deserción escolar, la insuficiencia de recursos, el poco apoyo económico en las zonas rurales y los deficientes niveles de conectividad tecnológica también afectan la calidad educativa colombiana.

Bajo esta perspectiva es que nos interesa realizar una revisión de literatura que posibilite analizar generando el planteamiento del problema de la educación rural. Para obtener este propósito, se llevó a cabo una búsqueda sistemática de bibliografía sobre el tema utilizando los buscadores de artículos y publicaciones indexadas en las bases de datos a las que podemos acceder desde la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia: <https://tdea.basesdedatosezproxy.com/menu>, prestando mayor atención en la base de datos de Scopus y cruzándola con VOSviewer; se analizaron los trabajos de investigación que

reunieran los siguientes requerimientos: primero, artículos que presentaran la ecuación de búsqueda Educación Rural; segundo, artículos cuya área de estudio fuera Ciencias Sociales y Artes y humanidades; tercero, publicados a partir del año 2000; cuarto, tipo de documento (Artículo o Revisión); quinto, que sean publicaciones latinoamericanas; sexto, que tengan como palabras claves Educación, Educación Rural, Colombia, Cultura y Educación Intercultural; y séptimo, que al analizar su título y resumen se encontrara una relación directa con el área de estudio “Educación Rural”.

El siguiente trabajo se estructura de la siguiente manera: luego de esta introducción se presentan algunos aspectos generales de la Educación Rural y Patrimonial, generando el planteamiento del problema a este ejercicio de revisión exploratoria de la literatura; luego en la tercera parte se expone la metodología con los criterios de búsqueda y elección final de los artículos para que en el apartado cuatro se puedan desarrollar los análisis descriptivos de la Educación Rural; por último, se presentan las conclusiones finales.

## **MATERIALS AND METHODS**

### **Educación Rural**

La educación es como se conoce o es el nombre utilizado para definir al proceso a través del cual la herencia cultural aprobada por la sociedad se transfiere de una generación a otra, y al mecanismo durante el cual el conocimiento alcanzado de forma reciente se difunde entre los integrantes de la sociedad (Smith, 1960; Carrero, 2016); por otro lado, Garrote (2018), menciona que fomentar el desarrollo integro de los niños, niñas y adolescentes, es otro de los fines y obligaciones del sistema educativo.

De acuerdo con Kordus (2016), la educación existe y debe persistir para facilitar que los alumnos amplíen sus habilidades, destrezas, formas de pensar y ver la vida (mejorándose a sí mismos), para que de esta manera influyan positivamente en las sociedades y comunidades que habitan y los rodea; es por ello que los sistemas educativos deben suministrar a los educandos las estrategias y recursos necesarios para fomentar nuevas destrezas, habilidades, formas de ver la vida y de pensar. Así las cosas, la educación debe formar y preparar a los individuos para vivir y trabajar manteniendo la integridad ecológica y cultural de las comunidades en las que habitan (Woodhouse y Knapp, 2000)

De igual manera, las prácticas educativas que se presentan en una educación situada o basado en el lugar se justifican en el desarrollo

de una mejor relación entre los estudiantes y los lugares en que viven, además este tipo de educación, ayuda a contrarrestar las situaciones presentadas en otro tipo de educación en la cual solo se imparten conocimientos de materias, áreas o asignaturas establecidas, donde hay una alta dependencia hacia los docentes como fuentes de información primaria, donde los métodos de evaluar se basan en la justificación y calificación cuantitativa, sumado al control de los educandos (Smith, 2007; Kordus, 2016).

La educación para los colombianos quedo establecida como un derecho fundamental. Y quedo definida en el artículo 67 de la Constitución del 91 de la siguiente manera:

“ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

Así mismo, el primer artículo de la Ley 115 del 94, más conocida como la Ley General de Educación, define a la educación como un proceso constante de formación, no solo a nivel personal sino también cultural y social, fundamentada en una percepción digna e integral del individuo, que goza de derechos pero que también debe cumplir deberes.

Esta misma Ley, hace una división de la educación en: **formal** (aquella que se ofrece mediante una serie regular de ciclos lectivos, sujetos a directrices académicas ascendentes que conducen a la obtención de grados y títulos), **no formal** (aquella que se ofrece como complemento o actualización, y tiene como objetivo suplir y preparar en saberes académicos y/o laborales sin sometimiento al esquema de niveles, ciclos y grados), e **informal** (son aquellos saberes libres y espontáneos que se adquieren a través de otros individuos, diferentes entidades, medios de comunicación, tradiciones, textos impresos, costumbres y en general los comportamientos de la sociedad).

Por otro lado, esta misma ley presenta en el capítulo cuarto, todo lo relacionado con la educación campesina y rural, mencionando que será el Estado Nacional y demás entes territoriales los que van a promover el servicio educativo para la población rural y campesina, la cual deberá comprender básicamente la educación técnica en labores agropecuarias, acuícolas, silviculturales y agroindustriales

que conlleven a un incremento en la calidad de vida de las personas que habitan las zonas rurales (campesinos), mediante el mejoramiento de las condiciones humanas, un trabajo digno y un aumento en la producción de comida para la nación.

### **Educación rural en Colombia**

De acuerdo con Carrero (2016) el 94% del suelo colombiano es rural (no urbano) y alrededor del 32% de las personas habitan en este territorio, el cual desde hace más de 4 décadas ha sido un espacio de pobreza, violencia, y reformas fracasadas o no concluidas; aunque las condiciones de la educación para esta población son escasas, el Gobierno solo se ha ocupado de solucionar de forma parcial algunas de los problemas ya que no se ha establecido una política educativa acorde con estos sectores. Esto se asemeja a lo dicho por el MEN (2018) quien manifiesta que para el año 2017, el 23,28% de los habitantes colombianos, es decir, 11,47 millones de personas, viven en el 80% del suelo colombiano, lo que muestra su elevada dispersión; además el 34,8% de ellos viven en la pobreza.

El mismo Carrero (2016) manifiesta que, en la ruralidad, la prestación del servicio educativo ha sido influenciado por los factores sociales, culturales, económicos y de infraestructura de las poblaciones que allí habitan; y que en general, se puede decir que un establecimiento educativo en la ruralidad es una escuela pobre, con una dotación precaria y un mobiliario que funciona poco, situaciones que permiten que sean observadas como poco atractivas e incluso de difícil acceso.

Esto concuerda con Perfetti (2003), quien menciona que un problema grave en la educación para las poblaciones rurales es la poca eficiencia del sistema educativo para la retención y promoción de los educandos: en la ruralidad, apenas 35 de cada 100 alumnos matriculados en el grado primero culminan la básica primaria, de estos solo 16 estudiantes continúan con la básica secundaria, 8 de ellos culminan el grado noveno y de estos solamente 7 finalizan la media. Esto se convierte entonces en el problema más importantes que debe enfrentar la educación para los habitantes rurales en Colombia y uno de los más grandes signos de desigualdad frente al sector urbano. A su vez, Roys (2021), menciona que además de la deserción escolar, la insuficiencia de recursos, el poco apoyo económico en las zonas rurales y los deficientes niveles de conectividad tecnológica también afectan la calidad educativa colombiana.

Esto concuerda con el MEN (2018), quien manifiesta que los grandes problemas en los procesos de calidad educativa, se da en los menores cuyo intervalo de edad oscila entre los 11 y 14 años, lo que afecta negativamente en el tránsito de la básica secundaria a la educación media; esto sumado a la reprobación, el poco interés por el estudio, la falta de recursos económicos, las amargas experiencias en ese período de la vida, la exposición a la violencia, el vivir en situaciones de pobreza (factores que están asociados con atrasos en el desarrollo intelectual, en destrezas no solo emocionales, sino también sociales, así como el autocontrol y la persistencia) se convierten en un desestímulo para concluir la etapa escolar.

Según Carrero (2016), el apogeo de la educación rural en Colombia comienza en los 70' cuando el Estado Nacional incluye el tema educativo en las políticas de la reforma agraria y de desarrollo rural con el ánimo de impulsar una transformación social; por lo tanto la educación para la ruralidad ha alcanzado un rol muy preponderante en la sociedad como consecuencia de la erradicación de problemas que afectan este sector, entre los que tenemos la baja calidad, la poca cobertura, y la conveniencia de una política en educación que dé respuesta a lo que el contexto social necesita. Con el objetivo de dar solución a estos problemas se han diseñado e implementado algunas herramientas que, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) denominó Proyecto de Educación Rural (PER).

Este proyecto, en su Fase II plantea como objetivo aumentar el ingreso, pero con calidad al sistema educativo en la zona rural, desde el nivel de preescolar hasta la media, impidiendo la deserción de NNA de este sistema, mejorando la conveniencia de la educación para los campesinos con el ánimo de incrementar su calidad de vida (MEN, 2013; Carrero, 2016)

Este objetivo concuerda con Perfetti (2003), quien menciona que para el sector rural en los años 90' se formularon unas políticas educativas, en las que se destacaba la formulación y aplicación por parte del MEN, un Proyecto de Educación para el Sector Rural. Dicho proyecto tenía como objetivo aumentar la cobertura y mejorar la calidad educativa para las poblaciones focalizadas de la zona rural, fortaleciendo la capacidad gerencial educativa de los entes territoriales, promoviendo en las diferentes comunidades la formación no solo para la sana convivencia, sino también para la paz, generando estrategias encaminadas para la implementación de una educación rural de carácter técnico (Perfetti, 2003). Aunque el proyecto inició su implementación en el año 2000 y que estaba

pensado para desarrollarse en diez años, hoy en día aún persisten algunos de estos modelos. La característica principal de estos modelos es que tienen una oferta educativa de acuerdo con los limitantes que presentan estas comunidades. Estos modelos son:

**Tabla 1.**

Programas y modelos que ofrece el PER

Nivel	Modelo	Tipo	Grados	Descripción general	
BÁSICA PRIMARIA	Escuela Nueva	MODELOS ESCOLARIZADOS REGULARES	1 a 5	Basado en el aprendizaje activo, la promoción flexible, la relación escuela-comunidad, el aprendizaje cooperativo centrado en el alumno, así como estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y evaluación.	
	Aceleración del Aprendizaje		2 o 3 últimos grados de primaria	Concibe al estudiante como el centro del proceso educativo, a partir de su capacidad para aprender, progresar y mejorar su autoestima. Desarrolla competencias básicas, afianza la capacidad de trabajo individual y colectivo, enfatiza en la importancia de la lectura y evalúa periódicamente a los estudiantes.	
BÁSICA SECUNDARIA	Telesecundaria		6 a 9	Modelo escolarizado que ofrece la básica secundaria en el campo a partir de redes de escuelas primarias. Es una propuesta educativa activa, que integra estrategias de aprendizaje centradas en el uso de la televisión educativa y en módulos de aprendizaje en el aula.	
	Postprimaria		6 a 9	Este modelo permite que varias escuelas vecinas formen una red y ofrezcan en una de ellas el ciclo de educación básica secundaria. El plan de estudios y los materiales pedagógicos inducen a combinar el trabajo académico con el desarrollo de competencias productivas, a través un Proyecto Institucional Educativo Rural.	
BÁSICA Y MEDIA	Sistema de Aprendizaje Tutorial		MODELOS DESESCOLARIZADOS	Secundaria y Media en tres ciclos	El modelo fue diseñado hace más de dos décadas y difundido en varias regiones del país con características metodológicas y administrativas diversas. Existe libertad para la elaboración de planes de estudio, pero bajo parámetros comunes donde prima el desarrollo de competencias y destrezas en el contexto rural.
	Servicio de Educación Rural –SER			6 ciclos, equivalentes a primaria, secundaria y media	Modelo semipresencial que define líneas de formación y núcleos temáticos partiendo de la realidad y de las potencialidades existentes en cada comunidad. Articula actividades de autoaprendizaje, desarrollo de proyectos comunitarios, productivos, culturales, lúdicos y artísticos, el trabajo en equipo y la autogestión educativa.
	CAFAM	5 etapas, equivalentes a primaria, secundaria y media		CAFAM es el único modelo que no ofrece directamente el grado de bachiller, sino la preparación adecuada para que el alumno valide sus estudios. La metodología es abierta, flexible y centrada en el autoaprendizaje	

Fuente: (Perfetti, 2003:104).

Es de considerar que según el **“Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”** - Acuerdo Final (2016) -, el Plan Especial de Educación Rural (PEER) pretende la implementación de unos modelos educativos que se acoplen a las condiciones y necesidades de las regiones, permitiendo disminuir la deserción en todos los niveles tanto de preescolar, como de la básica y media, aumentando también los niveles de la calidad educativa. Esto concuerda con el MEN (2018), quien plantea que dada la separación geográfica y la gran cantidad de sedes que tienen los Establecimientos Educativos rurales, el reto para los rectores o directores rurales es grande, ya que el incremento de la calidad va de la mano con la implementación de modelos novedosos de gerencia educativa.

### **Retos para los docentes**

Cuando un docente se encuentra en el medio rural tiene que enfrentar una serie de retos que el contexto le presenta, por lo que debe implementar los llamados modelos pedagógicos flexibles formulados por el MEN, que se definen como aquellas propuestas de educación formal que facilitan la atención de diversas poblaciones que se ubican en condiciones de vulnerabilidad y que presentan inconvenientes para disfrutar de lo que ofrece la educación tradicional.

Según Garrote y Jiménez (2018), cuando hay una motivación por parte de los maestros, hay una movilización del estudiantado, captando su atención y logrando que se interesen por otras culturas. Los profesores junto con la escuela deben dar respuesta a todos los estudiantes, fomentando el compañerismo, el diálogo y la pelea para conformar un grupo sólido. Esto requiere una actualización constante de los docentes, los cuales deben estar al día con las técnicas y estrategias para abordar esta situación real dentro del aula aportando todo lo necesario para el logro de este objetivo. Son los propios profesores los que deben orientar y dirigir a los estudiantes, opinando y solucionando los inconvenientes y problemáticas presentadas en el salón de clase de manera conjunta, con la intención de que los educandos creen su propia identidad a partir de sus valores y aprendizajes (Shestakova, Domínguez y Cacheiro, 2016; Garrote 2018).

Lo anterior, se puede considerar como un aprendizaje situado, pues según Tapia (2023), el aprendizaje situado es un procedimiento contextual y social, en el cual los individuos que están aprendiendo interactúan con su entorno y con los demás sujetos para cimentar nuevos conocimientos y significados, lo cual concuerda con Lave y Wenger (1991), quienes sostienen que el aprendizaje situado se caracteriza principalmente por presentar un proceso denominado “participación periférica legítima”, que implica que los individuos que aprenden participan ineludiblemente en sociedades de práctica y que aprender a dominar los conocimientos y las destrezas les demanda a los principiantes participar plenamente en las prácticas sociales y culturales de una región; por lo tanto, el aprendizaje no solo se genera en un salón de clase, sino que se expande a otras dimensiones y contextos en los cuales los sujetos están inmersos y por tanto los socializan allí (Tapia, 2023).

Además, Alvarado (2022), revela en su estudio que el docente que trabaja en la zona rural es visto como un profesional con alto grado de motivación y vocación por su quehacer, que se caracteriza por

su gran nivel de profesionalismo; además desempeña varios roles, estableciendo estrechas relaciones con la comunidad educativa, ya que generalmente trabaja en condiciones adversas dada la escasez de recursos disponibles para realizar su trabajo en buenas condiciones. Es por ello que los educadores y sus directivos se convierten en los “magos” que transforman estas realidades sociales y educativas de las regiones, pues sin ellos cualquier intento por implementar un diseño de transformación de la calidad educativa sería un fracaso (MEN, 2018). Esto concuerda con Tapia (2023), quien manifiesta que, en una educación situada, el docente desempeña un rol primordial, pues se requiere que tenga una interpretación sólida y robusta de los desafíos y oportunidades que brinda el mundo actual, por lo tanto, se requiere que estén con la disposición de aprender de sus alumnos.

Por otro lado, Sáez (2006) sostiene que la educación es el mejor dispositivo que tienen los individuos para fomentar su desarrollo y formación, por lo que se tiene en cuenta como una de los artefactos más utilizados para darle valor y respeto a la variedad de culturas, favoreciendo la comunicación y los conocimientos interculturales, lo cual coincide con Brito (2008) quien menciona que en una institución formal como la escuela, es donde se da con claridad el espacio para que una alternativa educativa que dé cuenta de la diversidad cultural, se exprese; por lo tanto un sistema educativo que tenga como base una educación que tenga como objetivo promover y trabajar la educación intercultural puede llegar a tener la capacidad de solucionar los prejuicios que existen ante las minorías, dándose un excelente intercambio cultural fundamentado en el aprendizaje mutuo. Es por ello que la escuela se convierte en el sitio más adecuado para que se dé la interculturalidad (Merino y Ruiz, 2005; Garrote, 2018).

Según el MEN (2022) todos los estudiantes, deben contar con las mismas oportunidades para ser competentes, es decir poder adquirir los conocimientos para poder desempeñarse en un determinado contexto, lo que implica **conocer, ser y saber hacer**. Esto concuerda con Aguado (1998) y Garrote (2018), quienes aclaran que las competencias se definen como un cúmulo de habilidades, saberes y actitudes que se generan de un modo diferente y en distintos contextos, generándose la opción y posibilidad de hallar nuevas enseñanzas. Por lo anterior, podemos afirmar que la “competencia intercultural” presenta una gama de capacidades intrínsecas, tales como:

- Muestras de positivismo con relación a la diversidad cultural a través del estudio e incremento del conocimiento relacionado con las creencias y costumbres de los demás.
- Destrezas comunicativas verbales y no verbales que facilitan manejar y sostener unas interacciones sociales de forma positiva en espacios donde las diversas culturas pueden estar en contacto, lo que permite explicar, entender y solucionar de manera pacífica los problemas ocasionados por motivos culturales.
- Capacidad crítico - reflexiva, para meditar y pensar acerca de la propia cultura, comprendiendo la manera en cómo los demás los perciben y como ellos perciben a los demás.

### **Educación Patrimonial**

De acuerdo con Giacomasso et al (2014), actualmente hay muy pocas fuentes o trabajos de investigación que puedan servir de soporte para que los docentes puedan introducir e incorporar en sus prácticas pedagógicas metodologías, nociones y conceptos relacionados con la educación patrimonial cultural, pues al parecer es un tema exclusivamente de especialistas que tiene poco o nada que ver con la formación de los docentes.

Entender el vínculo que se puede establecer entre el patrimonio cultural y el escenario escolar, es todo un desafío, ya que se debe abordar esta vinculación considerando la función social de la escuela, por lo tanto, los establecimientos educativos deben ser pensados como aquellos espacios que tienen como función poner a disposición del niño, niña o adolescente (NNA) todo el cumulo de saberes y conocimientos que son compartidos por los diferentes integrantes de una comunidad o sociedad (Giacomasso et, al, 2014). Es por ello que la misión de la escuela debe ser la de transmitir las tradiciones y culturas que incluyen, además, de la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, los lenguajes, las artes, los valores, las habilidades y las convenciones (Stenhouse,1987).

De acuerdo con Giacomasso et, al (2014), posibilitar un espacio en la escuela para formar ciudadanos que se vinculen con la sociedad, ayudaría a que los estudiantes tomaran conciencia de la trascendencia que tiene apoderarse de los patrimonios y trabajarlos de tal manera que se pueda fortalecer no solo la memoria, sino la historia local. Por lo anterior, educar a los estudiantes en estos temas se establece en una propuesta ganadora y muy significativa en el proceso formativo de los individuos, permitiendo desarrollar su ejercicio como miembros de una sociedad, comprometidos y

aferrados con las prácticas ciudadanas, los contextos y entornos reales a los que pertenecen.

Así las cosas, el objetivo principal de la educación, será la de formar ciudadanos críticos, reflexivos y activos, con capacidad de incorporarse e intervenir en espacios públicos, con el objetivo de que puedan ejercer acciones que faciliten la intervención en los diferentes espacios donde se define la preservación y utilización de los bienes patrimoniales, que han sido heredados del pasado y transmitidos de generación en generación, como los actuales que están a la espera de ser patrimonizados (Giacomasso et al, 2014).

Por otro lado, y de acuerdo con Kordus (2016), los sistemas educativos funcionan y fortalecen a las comunidades de una región, cuando los docentes tienen en cuenta varios aspectos y características de la cultura de ese lugar, es por ello que los maestros deberían ajustar el sistema educativo para complacer los intereses, fortalecer las ventajas, aprovechar las oportunidades y eliminar los retos y desafíos de cada región específica, dando lugar a una educación situada. Esto concuerda con Cambil (2015), quien manifiesta que la formación de docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural, se debe hacer constantemente con un carácter globalizado y multidisciplinar, ya que esta se puede hacer desde diversas disciplinas, dada la magnitud de su conceptualización, pues se considera que el patrimonio es la parte perceptible y observable de la historia, ya que como historia visible e identificada, facilita un acercamiento científico al pasado. En este sentido, el patrimonio presenta un alto potencial educativo e instruccional, debido a que aportan conocimientos con objetivos claros. Así las cosas, contemplando, valorando y estudiando el patrimonio, utilizando el entorno y contexto como recurso didáctico se facilita el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad y cultura.

Es por ello que el proceso de enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural se ha transformado en una excelente estrategia para aprender concepciones temporales y espaciales básicas para comprender y entender los hechos y principios que a través del tiempo han ido estableciendo el patrimonio cultural. Por tanto, la ciudad (y cualquier entorno) al considerarse como un sistema en constante cambio, se transforma en un recurso que al ser empleado facilita el conocimiento de los recursos materiales e inmateriales que conforman un patrimonio (Hernández y Palma, 2008; Cambil, 2015). Así mismo, Vásquez (2022), menciona que el patrimonio cultural, al ser considerado como un elemento de identidad y de

memoria comunitaria de las sociedades, facilita la formación de ciudadanos que participan y se comprometen con su contexto al recibir una educación basada en factores identitarios, y el fomento de un sentido de pertenencia por medio de la apropiación de ese acervo cultural que la educación basada en el patrimonio ofrece, de esta manera se estaría potenciando el crecimiento de la identidad cultural.

Teniendo en cuenta la didáctica, conocer y comprender el patrimonio es esencial y determinante para el proceso formativo de individuos democráticos, participativos y activos y enseñar el patrimonio desde la educación inicial facilita la construcción de valores simbólicos e identitarios que aportan a tener una sociedad comprometida que valore y respete el patrimonio. Acercarse al patrimonio, no solo cultural, sino también natural, permite el desarrollo de propuestas pedagógicas orientadas a que los individuos participen en la vida tanto pública como cultural a partir de una óptica de carácter crítico, social, identitario, participativo y simbólico, por lo que es considerado un potente recurso educativo dirigido a la formación de los valores identitarios (Peinado, 2020; Vásquez, 2022).

Lo anterior, concuerda con Cantón (2009) y Vásquez (2022) quienes consideran que formar en ciudadanía implica apropiarse de la cultura y así, poder obtener procesos de identidad y sentido de pertenencia, donde cada ciudadano se conoce y reconoce su interacción con los demás, generando no solo identidad sino también pertenencia a través de su aptitud de conservar, recrear y crear productos para su sociedad. Así las cosas, los procesos de formación en ciudadanía se basan en el desplazamiento de la memoria de lo que es, a lo que pertenece y de lo que, como sociedad, ha podido realizar.

De acuerdo con Fontal (2003), existen 4 formas de ver la educación patrimonial, las cuales se describen en la siguiente ilustración:

**Tabla 2.**

Forma de ver la educación patrimonial

Forma de ver la educación patrimonial	Características generales
como puente	<p>El proceso educativo se considera como un puente que comunica al patrimonio cultural con la comunidad.</p> <p>Se requiere entonces de un emisor (docente) y un receptor (alumno), de esta manera cuando se da un acercamiento entre un individuo que aprende y otro que enseña, se hablara de educación patrimonial.</p>
como difusión	<p>Pretende que el patrimonio se dé a conocer a la mayor cantidad de personas posible, para lo cual se utilizan diferentes estrategias de publicidad, propaganda y publicación.</p> <p>Se requiere de promoción, accesibilidad y difusión educativa</p>
como gestión	<p>Se parte del principio de que el patrimonio además de poseer un valor inmaterial y económico, también tiene un valor educativo trascendental para desarrollar socialmente una comunidad, fortaleciendo y consolidando la identidad colectiva que demanda una gestión de la cultura, administrando eficientemente los recursos para alcanzar las metas sociales que afectan el patrimonio cultural</p>

<p>como eje estructurador para la enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural</p>	<p>Se trata de ver la educación no como un aprendizaje formal, si no como un proceso que incluye valores y actitudes relacionados con la apropiación de símbolos e identidad, vinculando esta educación a sistemas económicos relacionados con la gestión.</p>
---	--

Fuente: Adaptado de Fontal (2003) y Vásquez (2022)

Implementar una educación sobre el patrimonio cultural (educación situada), presenta desafíos constantes y uno de ellos es facilitar herramientas a los profesionales de la educación, que ayuden a superar la baja experiencia que varios maestros tienen del tema y el poco conocimiento que existe entre el vínculo que se da entre el patrimonio y la identidad, por lo que, incorporar las TICs se muestra como el mejor aliado (Vásquez, 2022).

Es de tener en cuenta que diferentes investigaciones sostienen que la educación situada o basada en el lugar genera beneficios a la comunidad, ya que aumenta el compromiso y la participación de los educandos con sus comunidades, aportando ideas y generando habilidades que requieren para poder beneficiar a esas sociedades (Nikezic y Markovic, 2015; Kordus, 2016). Este tipo de educación, tiene en cuenta las ventajas y desafíos que se presentan en cada región para establecer cuales situaciones de las que se presentan dentro de un lugar son lo bastante esenciales para poder ser incorporadas en los procesos educativos que reciben algunos educandos (Kordus, 2016). Por otro lado, se debe tener presente que una tendencia hacia una educación universal resulta en una disminución o pérdida de la conexión entre el individuo y su cultura, lo que ha desconectado a las personas de su entorno y del conocimiento almacenado en él, por lo tanto, reconectar a los individuos con su región de origen a través de una educación situada o basada en el lugar restituiría el acceso de los sujetos a la riqueza del conocimiento de su cultura, permitiendo reavivar a sus comunidades. (Johnson, 2012; Kordus, 2016).

De igual manera, se debe tener presente que, en un sistema de educación situada o basada en el lugar, el currículo se desarrolla teniendo en cuenta los recursos económicos, ecológicos y sociales que existen en la comunidad, promoviendo el aprendizaje bajo los contextos locales (Nikezic y Markovic, 2015; Kordus, 2016), pues este tipo de educación, trasciende la enseñanza de las materias o

asignaturas estandarizadas facilitando a los estudiantes involucrarse en los asuntos y problemáticas de las comunidades a la que pertenece, permitiendo ser miembros activos y efectivos de la sociedad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, para hablar de una educación sobre el patrimonio cultural, debemos tener claridad en lo que es la cultura, por ende y de acuerdo con Rodríguez de la Vega (2019), La cultura se puede definir como la capacidad expresiva y simbólica de las costumbres sociales, como un mundo de significados que se comparten y que son de cierta manera estables. Los estilos culturales, por otro parte, se registran en ambientes sociales estructurados, que se supone no son iguales. Así las cosas, cuando se interioriza la cultura, esta se configura en el centro de una identidad social cuyas características determinan su distinción y unidad. Es por ello que la identidad, se puede entender como el cúmulo de epítomes culturales asimiladas por medio de los cuales, los individuos demarcan sus límites simbólicos, en un contexto histórico y social específico (Giménez, 2009; Rodríguez de la Vega, 2019).

Por otro lado, y de acuerdo con Arévalo (2004) y Rodríguez de la Vega, L. (2019), el concepto de tradición se puede definir como todo lo que proviene del pasado y que es transmitido de generación en generación, que se encarga de actualizar y renovar el pasado partiendo del tiempo presente, transformándose, según la continuidad de la cultura, considerándolo como un sistema de recreación y creación que no se acaba y que se encuentra en una renovación constante.

Considerando lo anterior, se debe tener presente lo manifestado por Peláez (2013), quien afirma que actualmente la economía y la cultura están atravesando fuertes vínculos de hermandad, donde las empresas muestran cada día mayor interés en que sus productos o servicios estén relacionados o asociados con la cultura, pues nos encontramos en tiempos donde se habla de economía de la experiencia, es decir, estamos en una economía en donde los individuos no están interesados en recibir un servicio o comprar un producto, ya que solo desean vivir y tener una experiencia que sea única e inolvidable.

Así las cosas, se debe tener presente, que un patrimonio cultural no se puede explotar económicamente por individuos que no hacen parte de la comunidad donde está inmerso el bien patrimonial. Es por ello que, a nivel local, es la Superintendencia de Industria y Comercio quien indica que el Desfile de Silletteros y mismo sillettero al ser considerados como el patrimonio de un pueblo, es el

Estado quien debe garantizar su protección, evitando que este sea utilizado y usufructuado por terceros ajenos a las creencias, costumbres, folclor y de esta comunidad (Peláez, 2013).

Sin embargo, y de acuerdo con Peláez (2013), cuando se declaró como Patrimonio Cultural de la Nación a los silleteros del corregimiento de Santa Elena, y a la Feria de las Flores de Medellín (ley 838 de 2003), se alteraron las tradiciones y costumbres campesinas de la comuna 90 o corregimiento Santa Elena, permitiendo que el Desfile de silleteros y el territorio en general ganaran valor no solo como marca, si no como un recurso turístico, que contribuye a la mutación campesina de la región, y por ende de su vocación económica; esto debido a que muchos de los Selenitas abandonaron las labores agrícolas (y por ende el cultivo de flores), además de los vínculos derivados de su cercanía con la zona urbana. Es por ello, que exhibir el corregimiento como una zona netamente rural y autóctona se puede considerar la representación de un pasado que ya no existe, el cual beneficia al distrito como imagen y como recurso económico.

Para finalizar, cuando un proceso de Enseñanza - Aprendizaje tiene la facultad de potencializar una educación inclusiva al momento de tener en cuenta la diversidad no solo cultural, sino social y política como elementos esenciales dentro del proceso educativo, este también se puede considerar como un aprendizaje situado (Tapia 2023).

### **Método**

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática de bibliografía que permita analizar el tema de la Educación Rural, utilizando los buscadores de artículos y publicaciones indexadas en las bases de datos a las que se tiene acceso desde la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia: <https://tdea.basesdedatosezproxy.com/menu>, prestando mayor atención en la base de datos de Scopus y cruzándola con VOSviewer; la búsqueda, identificación y selección se realizó durante el mes de diciembre del año 2022 donde se analizaron los trabajos de investigación que reunieran los siguientes requerimientos de forma secuencial: primero, artículos que presentaran las siguientes ecuaciones de búsqueda en inglés, Educación Rural; segundo, artículos cuya área de estudio fuera Ciencias Sociales y Artes y humanidades, ya que según Smith (1960) y Carrero, (2016) la educación es el proceso a través del cual la herencia de la cultura socialmente aceptada se transfiere de una generación a otra, y al mecanismo por medio del cual el

conocimiento adquirido de forma reciente se difunde entre los integrantes de la sociedad, lo que concuerda con Escribano (2017) quien menciona que el proceso educativo es un suceso social además de complejo es dialéctico ; tercero, publicados a partir del año 2000 hasta el año 2023, ya que fue en el año 2000 donde se presentaron las primeras pruebas PISA, como una estrategia para evaluar los conocimientos y el desarrollo de las capacidades que tienen los educandos de 15 años por medio de 3 pruebas, una de lectura, otra de matemáticas y la última de ciencias (OCDE, 2008); cuarto, tipo de documento (Artículo o Revisión), ya que ambos aportan información sobre los estudios dentro de la disciplina; quinto, que sean publicaciones latinoamericanas, pues aunque el MEN (2018), menciona que la educación es un tema de capital importancia dentro de la política de cualquier país, Colombia tiene como meta ser el país mejor educado de Latinoamérica en el año 2025 (DPN, 2014); sexto, que tengan como palabras claves en inglés *Education, Rural Education, Colombia, Intercultural Education*, ya que son estas las palabras que tienen la mayor relación con la ecuación de búsqueda planteada; y séptimo, que al analizar su título y resumen se encontrara una relación directa con el área de estudio educación “Educación Rural”.

Cabe anotar que en esta búsqueda se incluyeron artículos en los idiomas de inglés, portugués y castellano. En la Tabla 3, se muestran los resultados alcanzados en la búsqueda aplicando de forma secuencial los criterios planteados.

**Tabla 3**

Resultados alcanzados en la búsqueda aplicando de forma secuencial los criterios planteados

Ecuación de búsqueda	Nº Total	Nº según Área	Nº según Año	Nº según tipo de documento	Nº Según País (Latinoamerica)	Nº según Palabra Clave	Nº según Título y Resumen
Educación Rural	65883	20553	17750	15287	925	300	50

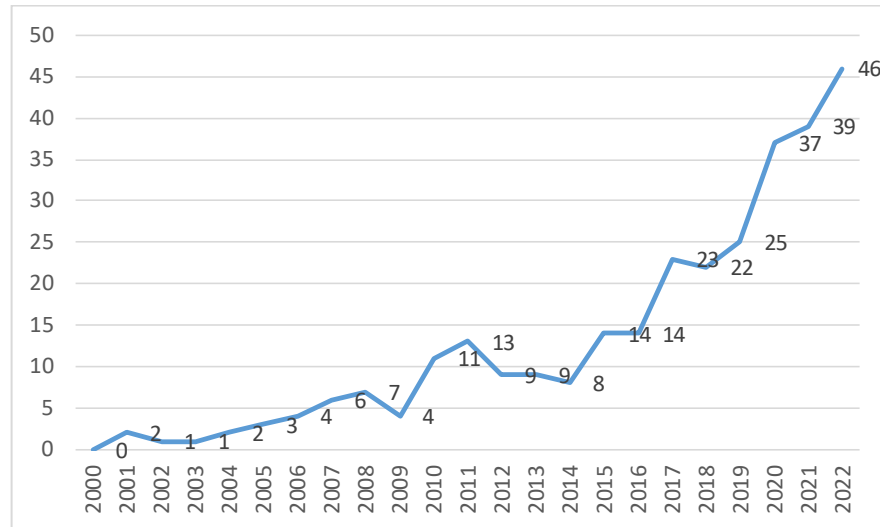
Considerando lo anterior, se puede apreciar que al final se analizaran 50 documentos que son los que presentan el vínculo más directo con el objeto de estudio, es decir, con la “Educación situada, una oportunidad para mejorar la calidad de vida de las regiones desde la valoración de su cultura (caso cultura sillettera de la vereda Barro Blanco del Corregimiento de Santa Elena)”.

Con el ánimo de verificar y corroborar la pertinencia en la clasificación y elección de los artículos, antes de la clasificación según el Título y Resumen, se realizó un mapa de relaciones entre



**Imagen 2.**

Número de artículos por año de publicación, de la ecuación de búsqueda *rural education*



Fuente: Elaboración propia, teniendo en cuenta los resultados de SCOPUS (año 2022)

Esto concuerda con Galván (2020) quien manifiesta que actualmente en Latinoamérica se observa un progresivo deseo por hacer estudios sistemáticos de la educación en el medio rural en diversos contextos culturales. Sin embargo, se hace necesario promover la innovación y la investigación científica en los establecimientos educativos de la región, como estrategia para generar una educación de calidad, además de generar ambientes de debate y socialización relacionados con el tema educativo, al igual que analizar las metodologías y desempeños de evaluación obtenidos cuando se aplican las pruebas externas (Escribano, 2017). Aunque en América Latina se han conseguido ciertos adelantos en materia educativa, a la fecha ha sido imposible liberarse de las desventajas y restricciones que la pobreza, la miseria y la poca igualdad traen consigo, por lo tanto se deben definir políticas en educación teniendo en cuenta lo que necesita la sociedad, garantizando la financiación, la infraestructura física, los recursos tecnológicos y los salarios de los maestros y directivos en todos los niveles educativos, lo que implica aumentar la inversión en educación (Escribano, 2017).

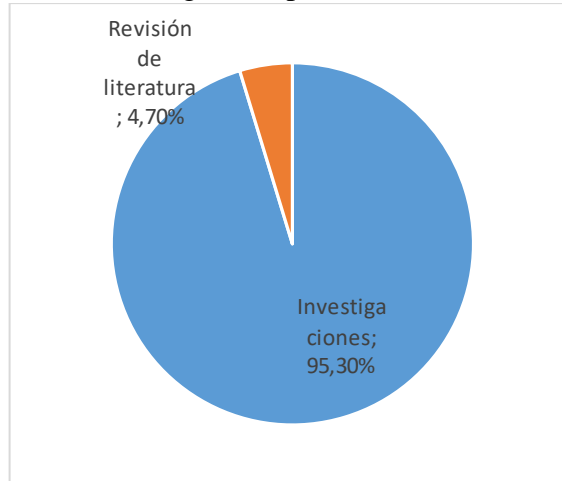
**Revisiones de literatura o artículos de investigación**

En la Imagen 3 se muestran los análisis de la producción académica diferenciada por tipo de trabajo, es decir, revisiones de literatura o

artículos de investigación. En esta Ilustración se puede apreciar que el 95,3% corresponden a investigaciones aplicadas a la ecuación de búsqueda *rural education*, mientras que 4,71% del total de trabajos realizados, corresponden artículos de revisión de literatura.

**Imagen 3**

Porcentaje de artículos según el tipo de documento



Fuente: Elaboración propia, teniendo en cuenta los resultados de SCOPUS (año 2022).

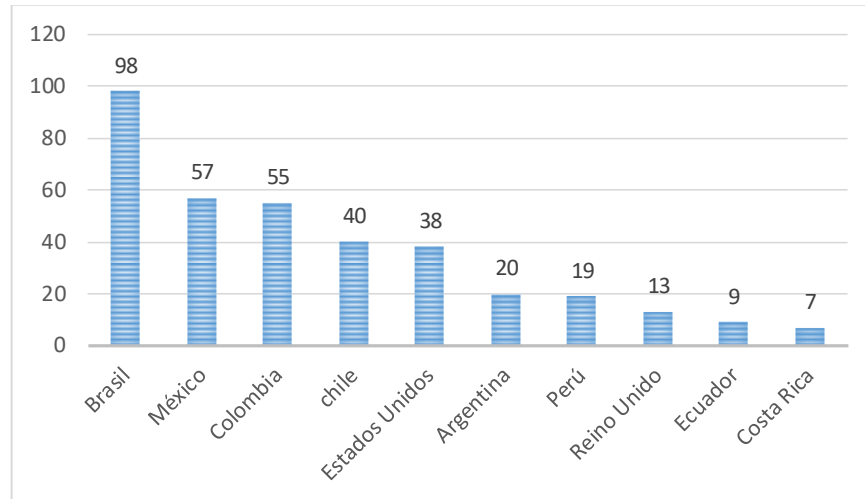
Es de considerar que los artículos de investigación hacen un aporte importante al área de investigación en aspectos de demostración de la teoría y/o novedades metodológicas, robusteciendo las referencias bibliográficas que abordan el tema de educación rural.

**Artículos por país**

Al analizar la Imagen 4, se puede apreciar el consolidado de las investigaciones realizadas en los 10 países o territorios, con mayor número de trabajos de investigación; nótese que para la ecuación de búsqueda *rural educación*, Brasil, México, Colombia y Chile es donde más se han realizado este tipo de labores, con un 32,66% (98 trabajos), 19,00% (57 trabajos), 18,33% (55 trabajos) y 13,33% (40 trabajos) respectivamente de los 300 obtenidos antes de aplicar la restricción de palabra clave.

**Imagen 4**

Número de artículos por país, de la ecuación de búsqueda *rural education*



Fuente: Elaboración propia, teniendo en cuenta los resultados de SCOPUS (año 2022).

Estos resultados, concuerdan con el MEN (2018), quien menciona que la educación es un tema de capital importancia dentro de la política de cualquier país, lo que implica que investigadores y académicos se estén dedicando a examinar el vínculo que se presenta entre la calidad del maestro y los resultados y logros académicos de los educandos.

Para el caso de Colombia, esto puede estar asociado con El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, el cual había planteado como meta llegar a ser la nación mejor educada de Latinoamérica para el 2025. Por esta razón, el objetivo general que se definió fue eliminar las brechas que hay en la calidad y acceso a la educación, entre las personas, poblaciones y regiones, llevando al país a elevados estándares mundiales y lograr un equilibrio entre las oportunidades que pueden tener todos los colombianos (DNP, 2014).

Actualmente en Colombia, se está gestando una tendencia en investigación educativa que se puede designar como “Pedagogía Rural”, la cual se basa en la búsqueda de diferentes métodos, referentes teóricos e instrumentos metodológicos para definir un currículo situado, que permita aplicar la forma en que aprenden los campesinos a los aprendizajes de la escuela (Arias, 2017; Galván, 2020).

**Co-ocurrencia de palabras clave**

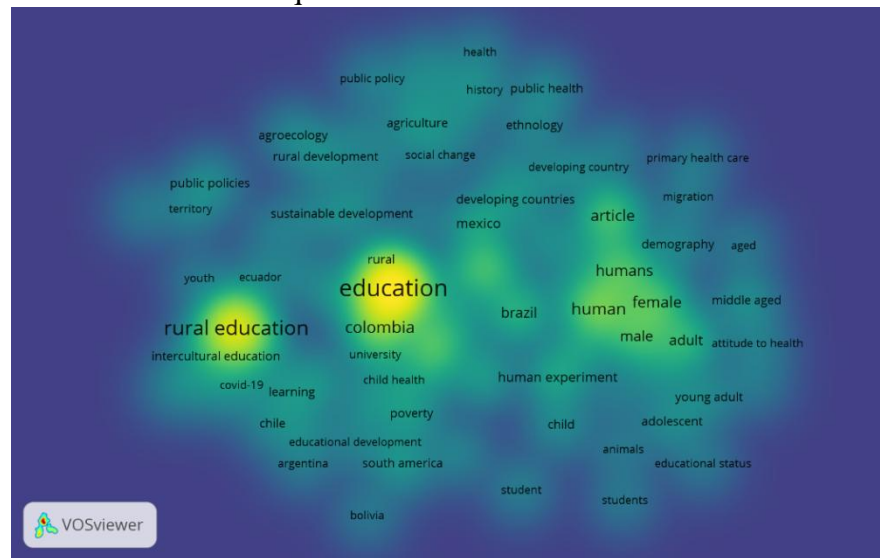
La Imagen 5 muestra las palabras clave que presentan la mayor co-ocurrencia en la ecuación de búsqueda *rural education*, siendo las

de mayor frecuencia: *education* (educación), *rural education* (educación rural), *intercultural education* (educación intercultural), *learning* (aprendizaje); en general este grupo de palabras hacen parte de la propia naturaleza de los tópicos de los artículos escogidos.

De igual manera, se puede notar, que hay palabras clave que presentan muy poca co-ocurrencias, lo que puede indicar la existencia de autores que solo definen palabras clave, como un requisito de la editorial y no con verdaderas intensiones de identificación. (Macías-Alegre, 2016).

**Imagen 5.**

Mapa de calor de mínimo 5 co-ocurrencia entre las palabras clave de la ecuación de búsqueda *rural education*



Fuente: Elaboración propia, teniendo en cuenta los resultados de SCOPUS anclados con el VOSviewer (año 2022)

**Artículos por categoría**

Considerando que según la Constitución Política de Colombia (1991) la educación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, es que se ha decidido clasificar los artículos seleccionados y analizados según las siguientes categorías: **Sociedad**, cuando las prácticas culturales y de aprendizaje se dan desde aspectos de carácter social, tales como ritos o cultos; **escuela**, cuando el aprendizaje se adquiere directamente en la escuela, a través de las practicas docentes; **jurídica o revisión de literatura**, cuando el tema está directamente relacionado con la revisión bibliográfica, sea de orden legal o bibliométrica; y por ultimo las **TIC**, cuando el articulo está relacionado con la incorporación del aprendizaje a

través de este medio. Así las cosas, la ilustración 9 muestra los resultados de esta clasificación.

**Tabla 4.**

Tabla de clasificación por categoría para la ecuación de búsqueda *rural education*.

<b>Autor</b>	<b>Categoría</b>	<b>Año</b>
Alvarado, Roxana Pamela Balbontín; Muñoz, Noemí Rojas	Sociedad	2022
Campos García Rojas, Eréndira A.	Sociedad	2022
Huamán, Daniel Rubén Tacca Castro, Luis Junior Tirado Cordero, Renzo Cuarez	TIC	2022
Samane-Cutipa, Virginia A. Quispe-Quispe, Ana M. Talavera-Mendoza, Fabiola Limaymanta, Cesar H.	Jurídica o revisión bibliográfica	2022
Muñoz, Carmen Gloria Núñez Muñoz, Carmen Gloria Núñez Ochoa, Mónica Peña Costa, Paula Ascorra	Escuela	2022
Méndez, Carlos Rossainzz Hevia, Felipe J.	Escuela	2022
Valdés-Cuervo, Angel Alberto Aquino-Zúñiga, Silvia Patricia Parra-Pérez, Lizeth Guadalupe Grijalva-Quiñonez, Christian Samhir	Sociedad	2022
Pérez, Fernando Carias Gómez, Ángel Hernando Marín-Gutiérrez, Isidro	TIC	2022
Back, Michele Zavala, Virginia Franco, Raiza	TIC	2021

<b>Autor</b>	<b>Categoría</b>	<b>Año</b>
Brandão, Carlos Rodrigues	Escuela	2021
de Mello, Roseli Rodrigues de Oliveira, Cristiane Fontes	Jurídica o revisión bibliográfica	2021
Monteiro, Rodrigo Mujica, Franklin Peña	Sociedad	2021
Salomon, Quintero Velandia Judith Soledad, Yangali Vicente	TIC	2021
Labbé, Juan Fernández Cevallos, Eugenia Quingasía	Sociedad	2021
Ledger, Susan Masinire, Alfred Diaz, Miguel Delgado Angel Burgess, Madeline	Jurídica o revisión bibliográfica	2021
Sartorello, Stefano	Sociedad	2021
Eraso, Dayse Alexandra Delgado Lozada, Clara Milena Concha Pinilla, Gehovell Juliana Vidal Fernández, Amanda Lucía	Sociedad	2021
Robles-Piñeros, Jairo Ludwig, David Baptista, Geilsa Costa Santos Molina-Andrade, Adela	Escuela	2021
Gutiérrez García, Gustavo Adolfo Gutiérrez-Montes, Isabel Hernández Núñez, Héctor Eduardo Suárez Salazar, Juan Carlos Casanoves, Fernando	Sociedad	2021
Muñoz-Rios, Luis Alejandro Vargas-Villegas, Jair Suarez, Andres	Sociedad	2021

<b>Autor</b>	<b>Categoría</b>	<b>Año</b>
Alvarado Urbina, Andrea Zapata Sepúlveda, Pamela	Sociedad	2020
Borges, Marizete Marcelites, Elder José Finatto, Roberto Antônio	Escuela	2020
Thibaut, Patricia López, Margarita Calderón	TIC	2020
Rosales-Acosta, Aleida Pérez-Vidaurre, Rocío Dover-Carrillo, Yendry	Escuela	2019
de Oliveira, José Valberto Lopes, Sérgio de Faria Barboza, Raynner Rilke Duarte Alves, Rômulo Romeu da Nóbrega	Sociedad	2019
Chávez, Alejandro Rosendo Martínez, Alejandro Villalobos Hernández, Lucía Fuentes	Escuela	2019
Santos, Flávio Reis Silva, Magda Valéria	Jurídica o revisión bibliográfica	2019
Morales-Trejos, Carol	Escuela	2019
E Silva, Giuliano Alves Borges De Souza Gusmão Louredo, Fernanda Da Costa, Frederico José Lustosa	Jurídica o revisión bibliográfica	2019
Salas-Acuña, Erick Francisco	Sociedad	2018
Lizasoain C. Andrea Ortiz de Zárate Amalia F. Mansilla, Claudia Becchi	TIC	2018

<b>Autor</b>	<b>Categoría</b>	<b>Año</b>
Vizolli, Idemar Aires, Helena Quirino Porto Barreto, Mylena Gonçalves	Jurídica o revisión bibliográfica	2018
Molina, Mônica Castagna	Jurídica o revisión bibliográfica	2017
Barbosa, Lia Pinheiro	Sociedad	2017
Conte, Isaura Isabel Ribeiro, Marlene	Escuela	2017
de Oliveira, Rosana Medeiros	Jurídica o revisión bibliográfica	2017
Colbert, Vicky Arboleda, Jairo	Jurídica o revisión bibliográfica	2017
De Souza, Maria Celeste Reis Fernandes	Escuela	2016
Sempé, Lucas N.	Escuela	2015
Hage, Salomão Antônio Mufarrej	Sociedad	2014
Diazgranados, Silvia Noonan, James Brion-Meisels, Steven Saldarriaga, Lina Daza, Berta C. Chávez, Minerva Antonellis, Irene	Sociedad	2014
Quintana, María Graciela Badilla Zambrano, Eduardo Parra	TIC	2014
Ribeiro, Marlene	Jurídica o revisión bibliográfica	2013

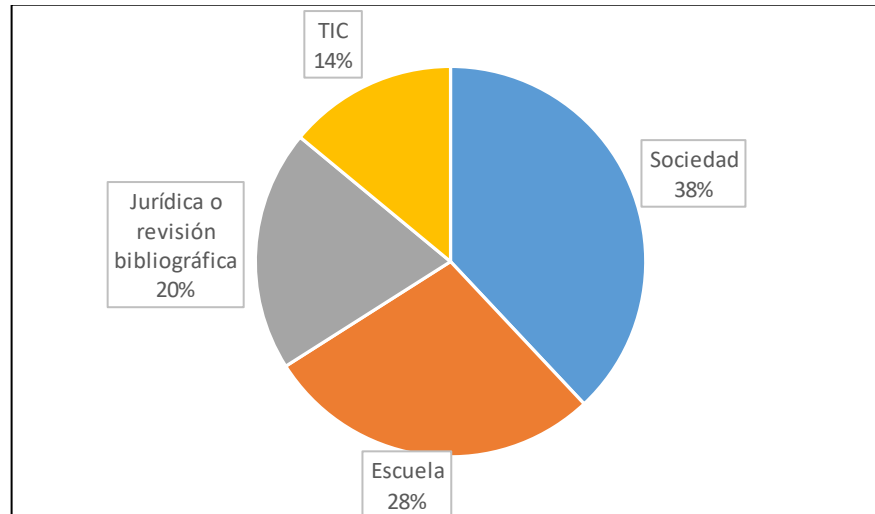
<b>Autor</b>	<b>Categoría</b>	<b>Año</b>
Poole, Nigel Álvarez, Fernando Penagos, Nora Vázquez, Roberto	Escuela	2013
Bachmann, Daniela Vera Osses, Sonia Fuenzalida, Ernesto Schiefelbein	Escuela	2012
Ribeiro, Marlene	Sociedad	2008
Antonio, Clésio Acilino Lucini, Marizete	Escuela	2007
Cueto, Santiago	Sociedad	2005
Yúnez-Naude, Antonio Edward Taylor J.	Sociedad	2001
Hargreaves E. Montero C. Chau N. Sibli M. Thanh T.	Sociedad	2001

Fuente: Elaboración Propia (2022)

De acuerdo a la anterior categorización, el 38% de los artículos corresponden a la categoría de “Sociedad”, el 28% a “Escuela”, el 20% a “Jurídica o revisión bibliográfica” y el 14% a “TIC” (ver Ilustración 10). Esto muestra como la educación rural en una región, está más influenciada por factores de carácter social y la escuela.

**Imagen 6**

Clasificación por categoría para la ecuación de búsqueda *rural education*.



Fuente: Elaboración Propia (2022)

Esto concuerda con el MEN (2018), quien afirma que cuando se habla de calidad en la educación y todo lo que está relacionado con su mejoramiento, las cualidades de los educadores y sus directivos docentes es considerada como una de los factores más influyentes para establecer el nivel de desempeño de los educandos. Esta perspectiva está fundamentada en las percepciones que tienen los padres y estudiantes de sus maestros, pues estos piensan que las características y la calidad de los maestros se convierten en un aspecto esencial para determinar el mejoramiento de sus aprendizajes y por ende los logros académicos.

Aunque de De Haro (2010) y Garrote (2018), sostienen que la internet, las APP, las redes sociales y en general las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen y aportan una amplia gama de posibilidades de trabajo en los establecimientos educativos, la tabla muestra como la categoría de “TIC” solo aporta un 14%, lo que demuestra que la educación cuando se ofrece en la ruralidad esté sí es factor deficitario

Considerando que el avismo digital que hay en Latinoamérica ha sido planteada en términos de accesibilidad a la tecnología, la escuela se ha convertido en el escenario estratégico para disminuir la desigualdad en este aspecto; sin embargo, hoy en día, el problema no está asociado al acceso a las TIC o al desarrollo de habilidades para su manejo, sino a las aptitudes y actitudes de los educandos de diferentes contextos socioculturales de realizar una utilización

efectiva de las tecnologías para el desarrollo de su aprendizaje (Escribano, 2017)

### **CONCLUSIONS**

Esta revisión de literatura aporta al estudio de la educación rural, dando herramientas para poder realizar el trabajo de investigación denominado “Educación situada, una oportunidad para mejorar la calidad de vida de las regiones desde la valoración de su cultura (caso cultura silletera de la vereda Barro Blanco del Corregimiento de Santa Elena)”.

Aunque a nivel de Latinoamérica, son varias los Países que han realizado investigaciones relacionadas con el tema de educación rural se hace necesario promover la innovación y la investigación científica en los establecimientos educativos de la región, como estrategia para generar una educación de calidad, además de generar ambientes de debate y socialización relacionados con el tema educativo, al igual que analizar las metodologías y desempeños de evaluación obtenidos cuando se aplican las pruebas externas

Considerando la categorización de los trabajos de investigación analizados, se puede observar que el factor Social y la escuela son los que más influye en la adquisición de conocimientos a nivel rural, se debe considerar el acceso y manejo adecuado de las TIC como un instrumento adicional para dinamizar el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje, eliminando los límites del acto educativo en el ambiente físico de la escuela, favoreciendo el aprendizaje autónomo en cualquier espacio.

A pesar de que el docente que trabaja en la zona rural es visto como un profesional con alto grado de motivación y vocación por su quehacer, que se caracteriza por su gran nivel de compromiso y profesionalismo, la educación de buena calidad no está solamente en sus manos, dadas las condiciones de socioeconómicas y de infraestructura que caracterizan el sector rural.

Aunque a nivel de Medellín, no hay trabajos de investigación que tengan la relación de educación rural, si existen algunas reseñas relacionadas con el tema.

### **REFERENCES**

Acuerdo Final. (2016). Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. Bogotá, Colombia.

- Aguado, M. T. (1998). Diversidad cultural e igualdad escolar. MECD: CIDE.
- Alvarado, R. P. B., & Muñoz, N. R. (2022). Teachers' identities in rural areas from Chile. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(16), 39-50. doi:10.33423/jhetp.v22i16.5599
- Alvarado, A., & Zapata, P. (2020). Aymara childhood to the eyes of their educators: Perceptions on multiculturalism in schools of Arica, Chile. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra13), 159-176. doi:10.5281/zenodo.4292722
- Antonio, C. A., & Lucini, M. (2007). Teaching and learning in rural education: The link between historical and pedagogical processes. *Cadernos CEDES*, 27(72), 177-195. doi:10.1590/s0101-32622007000200005
- Arévalo, J. M. (2004). La tradición, el patrimonio y la identidad. *Revista de Estudios Extremeños*, volumen 3 (60), pp. 925-956. Recuperado de <http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mcheca/GEOPATRI MONIO/LECTUR>
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*, (33), 53–62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Bachmann, D. V., Osses, S., & Fuenzalida, E. S. (2012). Rural teacher's beliefs: A pending task for educational research. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 297-310. doi:10.4067/S0718-07052012000100018
- Back, M., Zavala, V., & Franco, R. (2021). “Siempre adistanciados”: Ideology, equity, and access in Peruvian emergency distance education for Spanish as a second language. *CALICO Journal*, 39(1), 79-102. doi:10.1558/cj.19665
- Barbosa, L. P. (2017). Educação do campo [education for and by the countryside] as a political project in the context of the struggle for land in Brazil. *Journal of Peasant Studies*, 44(1), 118-143. doi:10.1080/03066150.2015.1119120
- Borges, M., Marcelites, E. J., & Finatto, R. A. (2020). Interfaces between rural education and agroecology in rural settlement areas in the state of Paraná. *Ateliê Geográfico*, 14(1), 283-304. doi:10.5216/ag.v14i1.56336
- Brandão, C. R. (2021). Public education, alternative education, popular education and rural education: Some memories and digressions. *Educação e Sociedade*, 42. doi:10.1590/ES.255951

- Brito, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4 recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06 Brito.pdf>
- Cambil, MD, (2015). La ciudad como recurso para la enseñanza aprendizaje del patrimonio cultural. *Opción*, 31 (3), 295-319.
- Campos, E. A. (2022). Intercultural dialogue: Strengthening the relationship between indigenous primary schools and their communities through the resignification of traditional knowledge in central veracruz, mexico. *Human Organization*, 81(2), 160-170. doi:10.17730/1938-3525-81.2.160
- Carrero M. L.; González M. F. (2016); La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas *Praxis Pedagógica*. No.19 julio-diciembre 2016; ISSN 0121-1494. pp: 79-89
- Chávez, A. R., Martínez, A. V., & Hernández, L. F. (2019). Promotion of inclusive schools in rural migrant contexts. analysis from the territorial approach to development. *Estudios Pedagogicos*, 45(3), 279-295. doi:10.4067/S0718-07052019000300279
- Colbert, V., & Arboleda, J. (2016). Bringing a student-centered participatory pedagogy to scale in Colombia. *Journal of Educational Change*, 17(4), 385-410. doi:10.1007/s10833-016-9283-7
- Conte, I. I., & Ribeiro, M. (2017). Countryside school: Relationship between skills, knowledge and cultures. *Educacao e Pesquisa*, 43(3), 847-861. doi:10.1590/S1517-9702201707160785
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art.67. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Cueto, S. (2005). Height, weight, and education achievement in rural Peru. *Food and Nutrition Bulletin*, 26(2 SUPPL. 2), S251-S260. doi:10.1177/15648265050262s216
- DANE. (2014). 3er Censo Nacional Agropecuario, Tomo 2. Bogotá: DANE
- DNP. (2014). Bases del Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2014-2018 "Todos por un Nuevo País". Bogotá D.C.
- De Haro, J. (2010). *Redes Sociales para la educación*. Madrid: Anaya

- de Mello, R. R., & de Oliveira, C. F. (2021). Paulo Freire's relevance and the literacy in rural education. *Educacao e Sociedade*, 42 doi:10.1590/ES.255019
- de Oliveira, J. V., Lopes, S. F., Barboza, R. R. D., & Alves, R. R. N. (2019). To preserve, or not to preserve, that is the question: Urban and rural student attitudes towards wild vertebrates. *Environment, Development and Sustainability*, 21(3), 1271-1289. doi:10.1007/s10668-018-0083-5
- de Oliveira, R. M. (2017). Descolonizar os livros didáticos: Raça, gênero e colonialidade nos livros de educação do campo. *Revista Brasileira De Educacao*, 22(68), 11-33. doi:10.1590/S1413-24782017226802
- De Souza, M. C. R. F. (2016). Full-time students in the countryside: Learnings, processes and meanings. *Cadernos De Pesquisa*, 46(161), 756-782. doi:10.1590/198053143440
- Diazgranados, S., Noonan, J., Brion-Meisels, S., Saldarriaga, L., Daza, B. C., Chávez, M., & Antonellis, I. (2014). Transformative peace education with teachers: Lessons from juegos de paz in rural Colombia. *Journal of Peace Education*, 11(2), 150-161. doi:10.1080/17400201.2014.898627
- E Silva, G. A. B., De Souza Gusmão Louredo, F., & Da Costa, F. J. L. (2019). Public policy for rural education: A systematic review of brazilian publications. *Education Policy Analysis Archives*, 27 doi:10.14507/epaa.27.3829
- Eraso, D. A. D., Lozada, C. M. C., Pinilla, G. J. V., & Fernández, A. L. (2021). Social innovation in rural communities: Experience in the use of solid waste (cauca, colombia). *Ager*, 2021(31), 75-108. doi:10.4422/ager.2021.03
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>
- Fontal, O. (2003). La educación patrimonial. Teoría y práctica para el aula, el museo e internet. Gijón: Trea.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1 (2), 48-69 DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Garrote, D.; Educación Intercultural En El Aula: Profesorado Y Tic; *Revista Prisma Vista Social N° 22 La Investigación En La Comunicación Organizacional A Debate*; 3° trimestre, septiembre 2018; pp. 326-345

- Garrote, D., & Jiménez, S. (2018). Perfil motivacional en estudiantes del grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria. *Educar*, 54(2), 351-368
- Giacomasso, M. V., Mariano, M., & Confort, M. E. (2014). JÓVENES RE-SIGNIFICANDO PATRIMONIOS. Análisis de una experiencia escolar en la ciudad de Olavarría. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, (24 ), 225-246.
- Giménez, G. (2009). Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas. *Frontera norte*, volumen 21 (41), pp. 7-32. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/38105279\\_Cultura\\_identidad\\_y\\_memoria\\_Materiales\\_para\\_una\\_sociologia\\_de\\_los\\_procesos\\_culturales\\_en\\_las\\_franjas\\_fronterizas](https://www.researchgate.net/publication/38105279_Cultura_identidad_y_memoria_Materiales_para_una_sociologia_de_los_procesos_culturales_en_las_franjas_fronterizas)
- Gutiérrez, G. A., Gutiérrez-Montes, I., Hernández, H. E., Suárez, J. C., & Casanoves, F. (2020). Relevance of local knowledge in decision-making and rural innovation: A methodological proposal for leveraging participation of colombian cocoa producers. *Journal of Rural Studies*, 75, 119-124. doi:10.1016/j.jrurstud.2020.01.012
- Hage, S. A. M. (2014). Transgression of the (multi)grading paradigm as a reference for the construction of the rural public school. *Educação e Sociedade*, 35(129), 1165-1182. doi:10.1590/ES0101-73302014144531
- Hargreaves, E., Montero, C., Chau, N., Sibli, M., & Thanh, T. (2001). Multigrade teaching in peru, sri lanka and vietnam: An overview. *International Journal of Educational Development*, 21(6), 499-520. doi:10.1016/S0738-0593(01)00013-X
- Hernandez, M. L. y Pallma, A. (2008). “El itinerario histórico-artístico como recurso didáctico para el estudio de la ciudad”, en *Actas del I Congreso Internacional de Patrimonio y Expresión Gráfica*. Ed. Universidad. Granada (España).
- Huamán, D. R. T., Castro, L. J. T., & Cordero, R. C. (2022). Virtual education during the pandemic from the perspective of peruvian teachers in rural schools. *Apuntes*, 49(92), 215-242. doi:10.21678/apuntes.92.1744
- Johnson, J. T. (2012). Place-based learning and knowing: Critical pedagogies grounded in indigeneity. *Geojournal*, 77(6), 829-836. doi:10.1007/s10708-010- 9379-1

- Kordus, Y. (2016). "Educación desde la ubicación" *Tesis de grado* 631.  
<https://digitalcommons.liberty.edu/honors/631>
- Labbé, J. F., & Cevallos, E. Q. (2021). Trajectories and aspirations of rural young people on territories in transformation: A case in rural areas in cayambe, ecuador *Ager*, 2021(32), 157-188. doi:10.4422/ager.2021.11
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge
- Ledger, S., Masinire, A., Diaz, M. D. A., & Burgess, M. (2021). Reframing the policy discourse: A comparative analysis of teacher preparation for rural and remote education in Australia, South Africa, and Mexico. *Education Policy Analysis Archives*, 29 doi:10.14507/epaa.29.6233
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios. Bogotá, D.C.: Autor. Ministerio de Educación Nacional.
- Lizasoain, A. C., Ortiz de Zárate, A. F., & Mansilla, C. B. (2018). Using an ICT tool for teaching english in a rural context. *Educacao e Pesquisa*, 44 doi:10.1590/S1678-4634201844167454
- Macías-Alegre, A. (2016). ¿Tienen sentido las palabras clave de los artículos científicos? COMeIN. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* (55). Recuperado de <http://comein.uoc.edu/divulgacio/comein/es/numero55/articles/Article-Adrian-Macias-Alegre.html>
- Méndez, C. R., & Hevia, F. J. (2022). LA AUTONOMÍA DE LAS AULAS MULTIGRADO Y LA ASPIRACIÓN AL MODELO GRADUADO trazos etnográficos de la cultura escolar multigrado desde Chiconquiaco, Veracruz. *Revista Mexicana De Investigacion Educativa*, 27(93), 605-627. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Merino, D., & Ruiz, C. (2005). Actitudes de los profesores hacia la educación intercultural. *Aula Abierta*, 86, 185-203.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2013). Mineducación. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, de Proyecto de Educación Rural PER: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html>.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2018). Mineducación. Plan especial de educación rural: Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.

- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2022). Mineducación. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html#:~:text=Z-,COMPETENCIA%3A,contextos%20relativamente%20nuevos%20y%20retadores>.
- Molina, M. C. (2017). Contributions of rural education degree courses to educators' training policies. *Educacao e Sociedade*, 38(140), 587-609. doi:10.1590/es0101-73302017181170
- Monteiro, R., & Mujica, F. P. (2021). The socio-cultural identity of the young farmer in family viticulture and its relationship with rural succession. *Revista De Economia e Sociologia Rural*, 60, 1-21. doi:10.1590/1806-9479.2021.235637
- Morales-Trejos, C. (2019). Assessment of pedagogical practice in rural contexts of middle education in Costa Rica and Chile. *Dialogo Andino*, (59), 93-106. doi:10.4067/S0719-26812019000200093
- Muñoz, C. G. N., Niculcar, B. G., Ochoa, M. P., & Costa, P. A. (2022). Analysis of facilitators and barriers in rural education in Chile: inclusion in a segregated country. *Athenea Digital*, 22(2) doi:10.5565/REV/ATHENEA.2654
- Muñoz-Rios, L. A., Vargas-Villegas, J., & Suarez, A. (2020). Local perceptions about rural abandonment drivers in the Colombian coffee region: Insights from the city of Manizales. *Land use Policy*, 91 doi:10.1016/j.landusepol.2019.104361
- Nikezic, A., & Markovic, D. (2015). Place-based education in the architectural design studio: Agrarian landscape as a resource for sustainable urban lifestyle. *Sustainability*, 7(7), 9711-9733. doi:10.3390/su7079711
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2008). Informe pisa 2006. Competencias científicas para el mundo del mañana. Madrid: Santillana.
- Peinado, M. (2020). "Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil", en *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, N° 101, pp. 48-57.
- Peláez, MM. (2013). El Desfile de Silletteros. El uso del Desfile como marca y la marca como desfile. *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia*, 28 (45), 13-39
- Pérez, F. C., Gómez, Á. H., & Marín-Gutiérrez, I. (2022). Educational radio as a media literacy tool in intercultural

- contexts. *Revista De Comunicacion*, 20(2), 93-112. doi:10.26441/RC20.2-2021-A5
- Perfetti M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia; Bogotá; REDUC y la Universidad Pedagógica Nacional
- Poole, N., Álvarez, F., Penagos, N., & Vázquez, R. (2013). Education for all and for what? life-skills and livelihoods in rural communities. *Journal of Agribusiness in Developing and Emerging Economies*, 3(1), 64-78. doi:10.1108/20440831311321656
- Quintana, M. G. B., & Zambrano, E. P. (2014). E-mentoring: The effects on pedagogical training of rural teachers with complex geographical accesses. *Computers in Human Behavior*, 30, 629-636. doi:10.1016/j.chb.2013.07.042
- Ribeiro, M. (2008). The pedagogy of alternating in rural/country education: Competing projects. *Educacao e Pesquisa*, 34(1), 27-45. doi:10.1590/s1517-97022008000100003
- Ribeiro, M. (2013). Education policy for rural populations: From the appearance to the essence. *Revista Brasileira De Educacao*, 18(54), 669-692+795-796. doi:10.1590/S1413-24782013000300009
- Robles-Piñeros, J., Ludwig, D., Baptista, G. C. S., & Molina-Andrade, A. (2020). Intercultural science education as a trading zone between traditional and academic knowledge. *Studies in History and Philosophy of Science Part C :Studies in History and Philosophy of Biological and Biomedical Sciences*, 84 doi:10.1016/j.shpsc.2020.101337
- Rodríguez de la Vega, L. (2019). Visiones de lo rural en la India: perspectivas desde la diáspora india en Argentina / Visions of the rural in India: perspectives from the Indian Diaspora in Argentina. *Estudios Rurales*, volumen 9, N° 17, ISSN: 2250-4001, CEAR-UNQ. Buenos Aires. Primer Semestre 2019; 250- 237.
- Rosales-Acosta, A., Pérez-Vidaurre, R., & Dover-Carrillo, Y. (2019). Building a methodology for the learning of english in rural context: Learners insights. *Revista Electronica Educare*, 23(1) doi:10.15359/ree.23-1.14
- Roys, G. A. G., Arredondo, L. E. M., & Rincón, W. S. M. (2021). Distance education in Colombia's rural setting in the context of pandemic. *Revista De Filosofia (Venezuela)*, 38(Special issue), 252-264. doi:10.5281/zenodo.4968104

- Sáez, A. (2006); La educación intercultural; Revista de Educación, 339, pp. 859-881.
- Salas-Acuña, E. F. (2018). Rethinking education in a rural border area between Costa Rica and Nicaragua: The case of northern huetar region (RHN). *Revista Electronica Educare*, 22(2) doi:10.15359/ree.22-2.18
- Salomon, Q. V., & Judith Soledad, Y. V. (2021). Pedagogical use of smartphones in rural educational institutions during pandemics. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(Special Issue 5), 202-216. doi:10.52080/rvgluz.26.e5.14
- Samane-Cutipa, V. A., Quispe-Quispe, A. M., Talavera-Mendoza, F., & Limaymanta, C. H. (2022). Digital gaps influencing the online learning of rural students in secondary education: A systematic review. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(7), 685-690. doi:10.18178/ijiet.2022.12.7.1671
- Santos, F. R., & Silva, M. V. (2019). Rural education in Portugal as study object: Possibilities of conceptual specifications (1990-2018). *Historia Da Educacao*, 23 doi:10.1590/2236-3459/87553
- Sartorello, S. (2021). Milpas educativas: Entramados sacionaturales comunitarios para el buen vivir. *Revista Mexicana De Investigacion Educativa*, 26(88), 283-309. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Sempé, L. N. (2015). Appraisal of a learning coaching strategy in rural areas of Peru in a results-based budgeting rationality. *REICE.Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 13(4), 35-60. Retrieved from [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Shestakova, N., Domínguez, M. C., & Cacheiro, M. L. (2016). Competencias del profesorado universitario para la interculturalidad. *Acción Pedagógica*, 25, 74-87
- Smith, GA (2007). Educación basada en el lugar: rompiendo con las regularidades restrictivas de la escuela pública. *Environmental Education Research*, 13 (2), 189–207. <https://doi.org/10.1080/13504620701285180>
- Stenhouse, L. (1987) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata, Madrid.
- Tapia, Y. (2023); Aprendizaje situado en lo relacional en un contexto de diversidad social, cultural y política de la educación general básica; Universidad Estatal de Milagro; Ecuador.

- Thibaut, P., & López, M. C. (2020). Learning and out-of-school literacy practices in the digital age: A rural approach. *Educacao e Pesquisa*, 46, 1-20. doi:10.1590/S1678-4634202046217025
- Urrutia, B. V. (2013). Returns to education and rural-urban migration in Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, (72), 205-223. doi:10.13043/DYS.72.5
- Valdés-Cuervo, A. A., Aquino-Zúñiga, S. P., Parra-Pérez, L. G., & Grijalva-Quíñonez, C. S. (2022). The role of teachers' practices in low-SES mothers' motivation and involvement in education. *Children and Youth Services Review*, 133 doi:10.1016/j.childyouth.2021.106332
- Vásquez, D. (2022). Patrimonio e identidad cultural, el desafío de la educación patrimonial en la era de los avances tecnológicos. *REVISTA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA N°47*, 2022 | ISSN 0719-4137 | ISSN 0719-4145 en línea | pp. 191-217 DOI: <https://doi.org/10.29344/07194145.47.3384>
- Vizolli, I., Aires, H. Q. P., & Barreto, M. G. (2018). The pedagogy of alternation present in the political--pedagogical projects of the agricultural family schools of tocantins. *Educacao e Pesquisa*, 44 doi:10.1590/S1678-4634201844166920
- Woodhouse, J. L., & Knapp, C. E. (2000). Place-based curriculum and instruction: outdoor and environmental education approaches. *ERIC Digest*
- Yúnez-Naude, A., & Edward Taylor, J. (2001). The determinants of nonfarm activities and incomes of rural households in Mexico, with emphasis on education. *World Development*, 29(3), 561-572. doi:10.1016/S0305-750X(00)00108-X