

Active methodologies and their impact on meaningful learning in basic education students, canton quevedo

Metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica, cantón quevedo

Metodologias ativas e sua incidência na aprendizagem significativa em estudantes de educação básica, cantão quevedo

Amarilys Del Carmen Loor Herederos*
Sandra Karina Daza Suárez*
Jeampierre Alexander Jaramillo Loor *
Pedro Pablo Luna Daza*

Abstract

Active methodologies empower students by fostering engagement and independent learning, shifting away from traditional teacher-centered approaches. These strategies promote critical thinking, collaboration, and creativity, leading to deeper academic understanding. Objective: Develop strategies using active methodologies to enhance meaningful learning in sixth-grade students at Celeste Carlier Educational Unit. Methodology: A correlational quantitative study with 16 students. Surveys identified learning challenges, followed by seven interactive workshops. Results: Initially, 75% struggled with reading comprehension. After the workshops, 81% showed significant improvement in comprehension, communication, and emotional expression, demonstrating the effectiveness of active methodologies in fostering academic success and holistic development.

Keywords: Methodologies, Learning, Students, Strategies, Innovation

Resumen

Las metodologías activas empoderan a los estudiantes al fomentar la participación y el aprendizaje independiente, alejándose de los enfoques tradicionales centrados en el docente. Estas estrategias promueven el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad, lo que lleva a una comprensión académica más profunda. Objetivo: Desarrollar estrategias utilizando metodologías activas para mejorar

How to cite:

Loor, A., Daza, S., Jaramillo, J., Luna, P. (2025) Active methodologies and their impact on meaningful learning in basic education students, canton quevedo. *Revista Iberoamericana De educación*, 9 (1).

Received: January, 2025
Approved: February, 2025

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

Ing., Universidad Técnica de Babahoyo
Quevedo-Ecuador
aloorh@utb.edu.ec
<https://info.orcid.org/0000-0002-5689-7684>
Magíster, Universidad Técnica de Babahoyo
Quevedo-Ecuador
sdaza@utb.edu.ec
<https://info.orcid.org/0000-0001-6210-3214>
Magíster, Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo-Ecuador
jjaramillo1@uteq.edu.ec
<https://info.orcid.org/0009-0007-1828-6712>

Magíster, Unidad Educativa "Bolívariano"
Quevedo-Ecuador
pablo11@hotmail.com
<https://info.orcid.org/0009-0006-8155-2887>

el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Celeste Carlier. Metodología: Un estudio cuantitativo correlacional con 16 estudiantes. Se realizaron encuestas para identificar desafíos de aprendizaje, seguidas de siete talleres interactivos. Resultados: Inicialmente, el 75% tenía dificultades con la comprensión lectora. Después de los talleres, el 81% mostró una mejora significativa en comprensión, comunicación y expresión emocional, demostrando la efectividad de las metodologías activas en el fomento del éxito académico y el desarrollo integral.

Palabras Clave: Metodologías, Aprendizaje, Estudiantes, Estrategias, Innovación.

Resumo

As metodologias ativas capacitam os estudantes ao incentivar a participação e a aprendizagem independente, afastando-se das abordagens tradicionais centradas no professor. Essas estratégias promovem o pensamento crítico, a colaboração e a criatividade, resultando em uma compreensão acadêmica mais profunda. Objetivo: Desenvolver estratégias utilizando metodologias ativas para aprimorar a aprendizagem significativa em alunos do sexto ano da Unidade Educacional Celeste Carlier. Metodologia: Um estudo quantitativo correlacional com 16 alunos. Foram realizadas pesquisas para identificar os desafios de aprendizagem, seguidas por sete oficinas interativas. Resultados: Inicialmente, 75% apresentavam dificuldades com a compreensão de leitura. Após as oficinas, 81% demonstraram melhoria significativa em compreensão, comunicação e expressão emocional, evidenciando a eficácia das metodologias ativas na promoção do sucesso acadêmico e do desenvolvimento integral.

Palavras-chave: Metodologias, Aprendizagem, Estudantes, Estratégias, Inovação.

INTRODUCTION

En los últimos años, las metodologías activas han emergido como enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa, crítica y reflexiva (Zamora, 2024). Estas metodologías contrastan con los modelos tradicionales, donde el docente es el principal transmisor de información y el alumno asume un rol pasivo. Vale destacar que las metodologías activas se caracterizan por ser centradas en el estudiante, quien asume un rol protagónico en el proceso de

aprendizaje. El docente actúa como facilitador y guía, acompañando a los estudiantes en su camino hacia la construcción del conocimiento. (Márquez Aguirre, 2021)

La implementación de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el aula invertida ha demostrado ser efectiva para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes de educación básica. Que promuevan un aprendizaje efectivo en los docentes. En el caso de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa Celeste Carlier de Quevedo, se evidencia una predominancia de métodos tradicionales que limitan el desarrollo de un aprendizaje significativo. Según (García M, 2020), las metodologías tradicionales se caracterizan por la transmisión unidireccional de información, lo cual limita la participación activa de los estudiantes y genera un aprendizaje superficial y mecánico.

La limitada implementación de metodologías activas en el sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Celeste Carlier dificulta el desarrollo de un aprendizaje significativo, afectando la conexión entre conocimientos previos y nuevos, así como el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.

Por el contrario, las metodologías activas ofrecen una alternativa eficiente que coloca al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Autores como (González, 2021), sostienen que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), Según Caro y Travieso, (Caro, 2021), proponen diversas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Estas estrategias se centran en metodologías activas que fomentan la reflexión, la capacidad de análisis, y la evaluación crítica de la información.

A pesar de las evidencias sobre sus beneficios, su implementación presenta barreras en instituciones educativas, especialmente en contextos donde los recursos son limitados y la capacitación docente es insuficiente. (Mayorga-Ases M. T.-M.-M.-H., 2024). En la Unidad Educativa Celeste Carlier Fuentes, muchos docentes carecen de formación en estrategias activas y prefieren enfoques tradicionales por desconocimiento o comodidad, lo que limita la capacidad de los estudiantes para construir aprendizajes significativos aplicables a situaciones reales. (López-Alegría, 2023). El objetivo de esta investigación será proponer estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto año de

educación básica de la Unidad Educativa Celeste Carlier, de Quevedo.

En el contexto ecuatoriano, diversas investigaciones han explorado la aplicación de estas metodologías y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. (García, 2024) Por ejemplo, analizaron la influencia de las metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de básica media. Los resultados indicaron que estas metodologías facilitan la construcción de aprendizajes significativos, permitiendo a los estudiantes ser actores activos en su proceso educativo y desarrollando habilidades cognitivas y creativas. (Calle Sánchez, 2023). En la Unidad Educativa Celeste Carlier Fuentes, la falta de formación en estrategias activas de los docentes limita la capacidad de los estudiantes para construir aprendizajes significativos aplicables a situaciones reales. (González-Rivera, 2024). Las metodologías activas favorecen el aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento y mejorando la calidad educativa. Esto se logra al promover la autonomía en el aprendizaje y la conexión entre las variables involucradas. (Martínez Gutiérrez, 2025) A pesar de los beneficios de las metodologías activas, su implementación enfrenta desafíos como la resistencia al cambio de algunos docentes y la falta de recursos. La capacitación docente y el apoyo institucional son esenciales para superar estas barreras y asegurar su aplicación efectiva. (Mayorga-Ases M. , 2024). La aplicación de metodologías activas favorece el desarrollo de competencias académicas y éticas, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos actuales. (Flor García, 2024). Es clave que las instituciones educativas y autoridades apoyen la capacitación docente y proporcionen recursos para su efectiva implementación, promoviendo una educación participativa e inclusiva. (Chimba Satillan, 2020)

MATERIALS AND METHODS

Este estudio tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que busca detallar las metodologías activas en el aula y explicar su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Las investigaciones descriptivas son fundamentales para comprender el estado actual de las prácticas pedagógicas y las percepciones de los actores educativos en relación con las metodologías activas. (Hernández, 2024). Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre metodologías activas y aprendizaje significativo, encontrando una influencia directa. Concluye que la

aplicación de estas metodologías permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje de manera efectiva. (Anchundia Roldán, 2023). En una investigación de tipo correlacional, se trata de determinar si existe relación, entre el uso de metodología activas y el aprendizaje significativo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, este tipo de investigación puede ayudar a determinar si existe una asociación entre el uso de estas metodologías y el logro de un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes, del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Celeste Carlier Fuentes.

Se aplicarán técnicas de observación directa y entrevistas semiestructuradas dirigidas a los estudiantes. (Gutiérrez, 2024) La observación permitirá identificar las metodología activas y el aprendizaje significativo aplicadas en el aula y cómo los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje. (Gutiérrez Quintana, 2024). Por otro lado, las entrevistas aportarán información sobre la percepción de los docentes en relación con el uso de metodologías activas y sus limitaciones en la práctica diaria. La muestra probabilística para la investigación (Rodríguez, 2023) "El uso de metodología activas y el aprendizaje significativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del sexto año de la Escuela Celeste Carlier Fuentes en Quevedo" se obtuvo mediante un muestreo probabilístico simple. El tamaño de la muestra se determinó considerando la proporción adecuada con respecto a la población total de Los estudiantes del sexto año y se aseguró que todos los estudiantes tuvieran una probabilidad igual de ser incluidos en el estudio. Esta técnica probabilística garantiza que los resultados obtenidos sean generalizables a toda la población estudiantil

En conclusión, esta metodología activas y el aprendizaje significativo, facilitará la comprensión del fenómeno educativo en estudio, identificando las prácticas actuales y proponiendo estrategias basadas en metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes

RESULTS

En la investigación sobre metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica del cantón Quevedo, se implementaron diversos talleres diseñados para fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Los talleres realizados incluyeron:

Simulación de Casos Reales, cuyo objetivo fue aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas, en la cual se tuvo como participación el 81.25% (13 estudiantes), como resultados se obtuvo una mejor comprensión de conceptos y habilidades de resolución de problemas.

En los Debates Académicos se tuvo como objetivo; promover el pensamiento crítico y la argumentación, donde hubo la participación: 87.5% (14 estudiantes) resultados: Mejora en habilidades de comunicación y análisis de diferentes perspectivas.

Laboratorio de Experimentos, cuyo objetivo fue aplicar conocimientos teóricos mediante experimentos prácticos donde hubo la participación: 93.75% (15 estudiantes) se obtuvo como resultados que el desarrollo de habilidades científicas y mayor comprensión de conceptos experimentales.

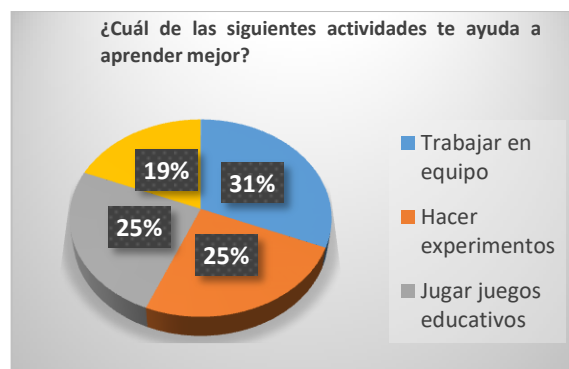
Taller de Resolución de Conflicto cuyo objetivo fue desarrollar habilidades de colaboración y toma de decisiones, donde hubo la participación: 75% (12 estudiantes), se obtuvo como resultados la mejora en habilidades colaborativas y toma de decisiones.

Proyectos de Investigación Colaborativos, cuyo objetivo fue fomentar la colaboración y la creatividad mediante proyectos de investigación, hubo la participación: 100% (16 estudiantes), se obtuvo como resultados el desarrollo de habilidades de investigación y presentación.

Creación de un Diario de Reflexión, el objetivo fue promover el pensamiento crítico y la autoevaluación, hubo una participación: 81.25% (13 estudiantes), se obtuvo como resultados la mejora en habilidades de autoevaluación y reflexión.

Imagen 1.

Pregunta # 1. ¿Cuál de las siguientes actividades te ayuda a aprender mejor?



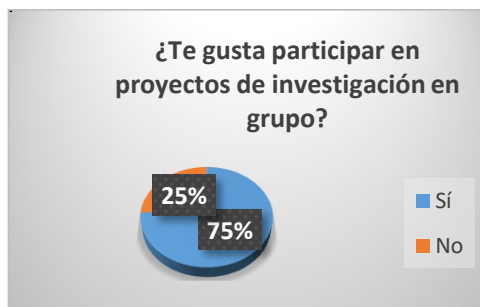
Fuente: Ing. Amarilys del Carmen Loo Herederos.

Nota: El gráfico muestra los porcentajes de las respuestas a la pregunta 1 de la encuesta a los estudiantes.

Interpretación. En una encuesta realizada a 16 estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela Celeste Carlier Fuentes en Quevedo sobre las actividades que consideran más efectivas para su aprendizaje, los resultados fueron, trabajar en equipo: 31.25% (5 estudiantes), hacer experimentos: 25% (4 estudiantes), jugar juegos educativos: 25% (4 estudiantes), Escuchar al profesor: 18.75% (3 estudiantes)

Imagen 2

Pregunta # 2. ¿Te gusta participar en proyectos de investigación en grupo?

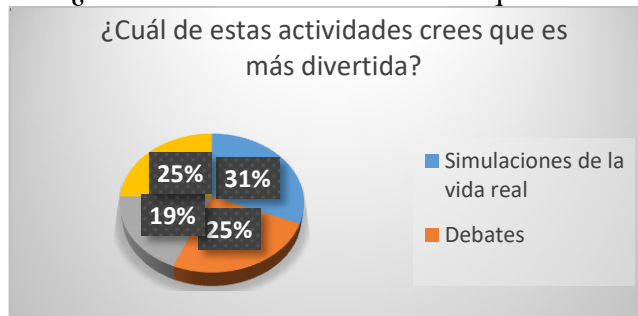


Fuente: Ing. Amarilys del Carmen Loor Herederos.

Interpretación. Esta tabulación muestra que la mayoría de los estudiantes (75%) disfrutaban participando en proyectos de investigación en grupo, mientras que un cuarto de los estudiantes (25%) no prefieren esta actividad. Sí: 12 estudiantes (75%), No: 4 estudiantes (25%).

Imagen 3

Pregunta # 3. ¿Cuál de estas actividades crees que es más divertida?



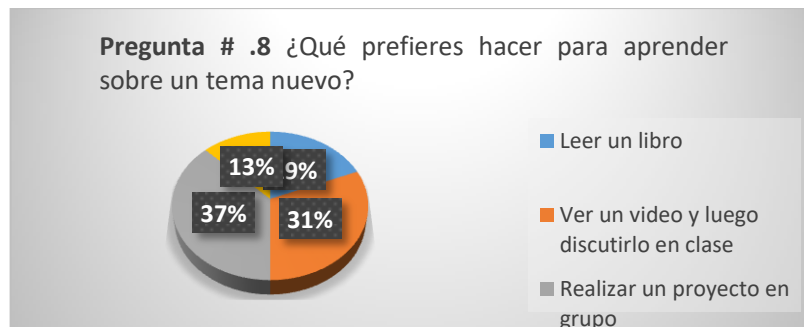
Fuente: Ing. Amarilys del Carmen Loor Herederos.

Interpretación. En una encuesta realizada a 16 estudiantes del sexto año de la Escuela Celeste Carlier Fuentes, se les preguntó cuál

actividad les parece más divertida. Las respuestas fueron: simulaciones de la vida real: 31.25% (5 estudiantes), debates: 25% (4 estudiantes), escribir en un diario de reflexión: 18.75% (3 estudiantes, resolución de problemas: 25% (4 estudiantes). La mayoría prefirió simulaciones de la vida real, seguidas de debates y resolución de problemas, destacando la importancia de actividades interactivas

Imagen 4

Pregunta # .8 ¿Qué prefieres hacer para aprender sobre un tema nuevo?



Fuente: Ing. Amarilys del Carmen Loor Herederos.

Interpretación. La mayoría de los estudiantes (37.5%) prefieren realizar un proyecto en grupo para aprender sobre un tema nuevo, lo que sugiere que valoran la colaboración y el aprendizaje práctico. Un 31.25% de los estudiantes opta por ver un video y luego discutirlo en clase, lo que indica que aprecian el enfoque visual y la interacción en grupo. Leer un libro es preferido por el 18.75%, y escuchar al profesor por el 12.5%, lo que demuestra que las actividades interactivas y colaborativas son más efectivas para la mayoría de los estudiantes en comparación con métodos más tradicionales.

CONCLUSIONS

El análisis de las prácticas docentes en el sexto año de la Unidad Educativa Celeste Carlier reveló una mezcla de metodologías tradicionales e innovadoras. Aunque persiste un enfoque centrado en el docente, se están realizando esfuerzos para incorporar metodologías activas que fomenten la participación estudiantil. Sin embargo, la implementación de estas metodologías enfrenta desafíos como la falta de recursos y capacitación docente.

La evidencia confirma una relación positiva entre las metodologías activas y el aprendizaje significativo, ya que promueven la participación, colaboración y la aplicación de conocimientos en contextos reales, mejorando el compromiso y desempeño académico.

Se proponen estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas para mejorar el aprendizaje significativo, las cuales deben implementarse de manera gradual, flexible y adaptada a las necesidades del contexto. Además, es esencial asegurar la capacitación continua de los docentes para el éxito de estas estrategias.

REFERENCES

- Anchundia Roldán, N. d. (2023). Metodologías activas para un aprendizaje significativo*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,, 7(4), 6930-6942. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453
- Calle Sánchez, O. M. (2023). Metodologías activas en la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Sebastián. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8360799>
- Caro, F. &. (2021). Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes: Metodologías activas para la reflexión, análisis y evaluación crítica de la información. *Editorial Académica*. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4177>
- Chimba Satillan, J. A. (2020). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11784
- Flor García, M. G. (2024). Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. . *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. doi:<https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/f52b7758-edba-4ec9-b97e-27f42528e30b/download>
- García M, &. D. (2020). Las metodologías tradicionales en la enseñanza: Limitaciones en la participación activa y el aprendizaje profundo.
- García, F. M. (2024). *Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. doi:<https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/f52b7758-edba-4ec9-b97e-27f42528e30b/download>

- González, P. (2021). El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas como metodologías activas. *Quevedo. Psicología y educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704992.pdf>
- González-Rivera, P. L. (2024). Estrategias activas y corrientes pedagógicas en la formación docente. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-769620240002
- Gutiérrez Quintana, E. (2024). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente Instituto Cervantes de Varsovia. doi:https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf
- Gutiérrez, Q. E. (2024). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente*. *Instituto Cervantes de Varsovia*.
- Hernández, G. M. (2024). *Impacto de las metodologías activas en la motivación y rendimiento académico de estudiantes en educación secundaria*. *Pedagogical Constellations*,, 3(1), 127-146. doi:<https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.32>
- López-Alegría, F. &. (2023). Metodologías didácticas activas frente a paradigma tradicional: Una revisión sistemática*. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 26(1). *Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1). . doi:<https://dx.doi.org/10.33588/fem.261.1255>
- Márquez Aguirre, A. (2021). Metodologías activas: ¿Qué son y cómo favorecen a la educación?*. UNIR. doi:<https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/>
- Martínez Gutiérrez, I. (2025). Metodologías activas: Clave para un aprendizaje significativo*. Oller2 Colegio. doi:<https://oller2colegio.es/metodologias-activas-como-herramienta-para-el-aprendizaje-significativo/>
- Mayorga-Ases, M. (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos. *Digital Publisher CEIT*,, 9(4-1), 196-208. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>

- Mayorga-Ases, M. T.-M.-M.-H. (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>
- Rodríguez, S. (2023). Entendiendo el muestreo probabilístico en investigación. doi:<https://labes-unizar.es/entendiendo-el-muestreo-probabilistico-en-investigacion/>
- Zamora, T. A.-F. (2024). La Model of Activities for the. *Journal of Educational and Social Research*, V9-N4-1. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>