

agresividad en adolescentes en época de pandemia

“Self-control” program, to reduce aggressiveness in adolescents in times of pandemic

Isabel María Astuvilca-Quijada

Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú,

belastuqui7@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7217-5924,

https://scholar.google.com/citations?user=_SpWukUAAAAJ&hl=es

Ysela Janet Lazo Tafur

Maestra en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú,

yselalazo@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5563-1251,

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=MWXA8KAAAAAJ>

Gilbert Valerio Montalvo Cobos

Maestro en Problemas de Aprendizaje, Universidad Nacional de Educación,

gilbertmontalvo58gmail.com, ORCID: 0000-0002-1866-6631

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q

Oscar Abel Figueroa Mejía

Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros, Universidad Nacional de Educación,

oscarfigueroamejia2401@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8630-9735

https://scholar.google.com/citations?view_op=new_profile&hl=es

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

Abstract: The objective of this article is to show the effectiveness of the “Autocontrol” program in modifying the levels of aggressiveness in first year high school students from an educational institution in Lima and the aforementioned program can be carried out in the current scenario that we are living because of the pandemic. We worked with the quantitative approach, experimental design, with a quasi-experimental sub-design. The pretests show that the control and experimental group presented similar initial situations, but after the application of the self-control program, the contrasts

werw observed in the two groups. In conclusión, the self-control program modifies the levels of aggressiveness in first-year high school students from an educational institution in Lima.

key words: Self-control, aggressivess, adolescents, pandemic.

Resumen: Objetivo, publicar la efectividad del programa “Autocontrol” en la modificación de los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, de Lima y el mencionado programa se puede realizar en el actual escenario que estamos viviendo a causa de la pandemia. Se trabajó con el enfoque cuantitativo, diseño experimental, con sub-diseño cuasi experimental. Los pre-tests muestran que el grupo control y experimental presentaron situaciones similares iniciales, pero luego de la aplicación del programa de autocontrol se observó los contrastes en los dos grupos. En conclusión, el programa de autocontrol modifica los niveles de agresividad en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Lima.

Palabras clave: Autocontrol, agresividad, adolescentes, pandemia.

INTRODUCTION

Un problema muy serio que enfrenta la sociedad es la agresividad, tanto a nivel nacional, como a nivel internacional, y mucho más en época de pandemia que se vive o se sobrevive. Los adolescentes no son ajenos y ellos manifiestan diversos niveles de agresividad en casa o cuando están en contacto con sus compañeros o docentes, sea en la educación presencial o a distancia, por ello surge la necesidad de compartir la presente investigación y proponerles como alternativa de solución, el programa “Autocontrol” para modificar los niveles de agresividad en adolescentes en época de pandemia.

La familia, la escuela y el gobierno son importantes en el acompañamiento de los aprendizajes, para que aprendan a convivir con otros y hacer prevalecer sus derechos (Acero, 2018).

La inteligencia emocional es importante como la inteligencia cognitiva, pero le dan más importancia a ésta última, en esta investigación le daremos el lugar que se merece a la inteligencia emocional y con mayor precisión al autocontrol, para el adolescente es muy importante y necesario practicar el autocontrol, para que pueda aprender a vivir en armonía, buscando alternativas de solución cuando se encuentre en un conflicto y que no es necesario mostrar algún nivel de agresividad, ya sea en el seno familiar y en clases presenciales o virtuales. Edificar paz en el contexto de convivencia, mediante los valores (Ortiz y Jiménez, 2018).

En La ley General de Educación, artículo 53, menciona que el alumno es el eje del sistema educativo, por tanto le concierne recibir una educación de calidad, para su desarrollo integral y desenvolverse en un ambiente de buen trato (2003). Cuando el sector educativo anhele alcanzar la formación integral de los alumnos y las alumnas demandan de relaciones interpersonales satisfactorias, armónicas y seguras en su contexto (Decreto Supremo N° 004, 2018).

En la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, en el artículo 2° detalla que la ley prohíbe el acoso escolar, entre estudiantes, sea cualquier modalidad (2011). El informe del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar del Ministerio de Educación del Perú, presentó los casos reportados del 15 de setiembre de 2013 al 28 de febrero de 2019, en la cual muestra altos índices de agresiones en las instituciones educativas entre estudiantes: en el nivel primaria 9,622 y secundaria 14,477 (Síseve, 2019).



La Organización Mundial de la Salud le ha dado una sustantiva importancia al tema de la violencia y las agresiones, según su estudio en 40 países manifiesta que las agresiones son comunes, de la muestra que una media del 42% de los niños y del 37% de las niñas estaban en riesgo de sufrir constantes amenazas (OMS, 2020). Los niños, niñas y adolescentes están en una población donde las instituciones de todo el mundo los vienen tutelando y protegiendo (Peñafiel, Zeballos y Galeas, 2018).

Entonces para frenar la agresividad se tiene que trabajar con los adolescentes la habilidad emocional y sea la forma como lo mencione el autor o los autores, para: Salovey y Mayer explican la facilitación emocional, es una destreza para producir y concebir emociones y utilizarlas en los procesos cognitivos de toma de decisiones (1990), BarOn detalla que el control de impulsos es una habilidad para resistir y controlar emociones (1997), El autocontrol es cuando se emplea en una situación que los hace sentir enfadados, a consecuencia de alguna situación de desagrado, pero evitan actuar hasta que se hayan tranquilizado (Acosta et al., 2003), Goleman manifiesta que la autorregulación es la capacidad para controlar las emociones (2018).

La habilidad emocional (autocontrol, autorregulación, facilitación emocional o control de impulsos) brinda en los adolescentes beneficios en su salud mental y física, porque si lo pone en práctica evitará conflictos cuando se encuentre frente a una situación al buscar alternativas de solución. Olivares et al. (2020): En el Perú se ha descuidado al tema de inteligencia emocional (autocontrol), y este es un recurso que tiene como fin manejar las emociones, modificar conductas impropias (ser impulsivo, agresión física, conducirse sin medir las consecuencias y adaptarse a situaciones nuevas, irrespetuosos con sus padres, compañeros de clases y profesores).

La investigación tiene como objetivo que el programa de autocontrol puede modificar los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de



secundaria de una institución educativa pública, de Lima, en esta época de pandemia, para ello el programa mencionado se desarrolla, teniendo como objetivo final que el adolescente asimile en ser su propio terapeuta y que logre progresivamente y gradual su responsabilidad en el proceso de cambio que sepa ponerlo en práctica de manera casi automática, cada vez que sienta la emoción del enojo, evitando llegar así a la agresividad. La teoría cognitiva conductual será un gran apoyo para que el constructo autocontrol le sirva de gran apoyo al adolescente para modificar los niveles de agresividad (Mendoza, 2010). Todos los estudiantes pueden regular su comportamiento al reconocer sus emociones que pueda estar sintiendo ante una situación (Triguero, 2020).

Bandura y Ribes (1975), manifiestan que la agresividad es una conducta nociva y destructiva.

Serrano (2000), expresa que el comportamiento agresivo se manifiesta cuando un individuo hace daño a otro. La agresión, tiene un destino de adaptación, encaminada a la preservación de la especie (Gómez, 2014).

Se revisaron trabajos previos a nivel internacional y se investigó a Conde (2018) en su trabajo sobre Agresión, violencia y sociedad, basado en las disciplinas etológicas y primatología con el propósito de comprender al fenómeno de la violencia. Investigación que se enfoca al diálogo entre las ciencias naturales y las disciplinas sociales, con el fin de contribuir a la epistemología de las ciencias sociales. Al respecto, Morales (2020), se planteó investigar las implicancias educativas, culturales y sociales que favorecían las prácticas y manifestaciones de violencia que se dan en el entorno escolar; como método utilizó la etnografía, para el procesamiento de los reportes etnográficos se empleó el análisis del discurso con el propósito de comprender los rituales, prácticas y expresiones de violencia que se dan entre pares y docentes, los resultados que obtuvo fue la violencia en el campo



educativo y finalmente, la violencia se asocia con la búsqueda de reconocimiento, particularmente de personas provenientes de hogares desintegrados, en conflicto y con experiencias de abandono y en conflicto.

Rodríguez et al. (2016), En su investigación realizaron un programa en jóvenes en condición de riesgo social, se valoraron 28 personas de sexo masculino de 12_a 14 años, los efectos comprobaron la reducción de la agresión física, verbal, proactiva y reactiva, y los valores prosociales se incrementaron. Cándido et al. (2014), manifestaron que son pocas las investigaciones que estudian a la inteligencia emocional y la agresividad los efectos reflejaron que adolescentes con valoraciones altas en los niveles de agresividad como verbal, ira, hostilidad y física, mostraron puntuaciones más bajas en inteligencia emocional (regulación en la emoción).

En las investigaciones nacionales: Aliaga (2017), su estudio tuvo como objetivo general describir y comparar revelaciones de humillación escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas de zonas rurales y urbanas, investigación básica de nivel comparativo, el instrumento se aplicó a 197 estudiantes de Huancayo, Chilca y Huancavelica, para sustentar los hallazgos se utilizaron la teoría comportamental de Buss (1961) y la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979); desde los hallazgos se afirmó que de la interacción escolar entre estudiantes de las instituciones educativas rurales y urbanas manifiestan agresiones físicas, empujones, jalones de cabello, golpes en diversas partes del cuerpo, se llaman por apodos e insultos, practican el cyberbullying, dating violence y el happy slapping.

Pinazo et al. (2020), participaron 83 escolares entre 11 y 13 años, los efectos mostraron que el grupo intervenido en mindfulness en casa y en el aula mejoró el clima social y la autorregulación de la impulsividad en relación a los otros dos grupos. Los resultados señalaron que se debería apreciar como un



instrumento para la disminución de la violencia escolar, la intervención en mindfulness.

García-Naveira (2017), el presente estudio tuvo como objetivo desarrollar un programa y después de la intervención, los resultados fueron: disminución al rasgo psicológico neuroticismo y la percepción de distrés psicológico, se incrementaron las conductas de apoyo y disminuyeron las punitivas. Como conclusión el entrenamiento individual mejoró el autocontrol del entrenador y el aumento de su rendimiento de la percepción de su salud psicológica.

La autorregulación es el control que tiene sobre su comportamiento, emociones, conocimiento y motivación mediante el uso de estrategias personales para lograr metas (Panadero et al., 2014). El autocontrol debe ser una fase de autoreflexión (Flores y Marquez, 2020).

Los contextos escolares cuando no son adecuados, es una de las causas que dificultan el desarrollo físico e intelectual, afectando las relaciones interpersonales, por ello el entorno escolar debe ser en un clima apropiado, donde el o la estudiante se sienta a gusto (Castillo, y Espinosa, 2019).

La afección y secuelas que ha generado como consecuencia del COVID-19 ha causado problemas en la salud mental dentro de la familia, en lo educativo y en su entorno social, se debe enfrentar esta situación buscando estrategias para reducir el impacto emocional causado por el virus (Rodríguez et al., 2021)

A partir de las teorías expuestas, la justificación teórica es dar a conocer los diferentes conceptos de autocontrol y agresividad, ya que con la práctica del autocontrol, se puede modificar los niveles de agresividad. Tiene como propósito ofrecer un aporte al campo educativo basado en los conocimientos teóricos y científicos, en el cual el estudiante es el beneficiado como sujeto principal en el campo educativo.



Dadas las razones expuestas conlleva a plantear el problema general: ¿Cuál es el efecto de un programa de autocontrol sobre los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, de Lima? Posteriormente se planteó el objetivo general: comprobar la efectividad del programa de autocontrol en la modificación de los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, de Lima. De igual manera se planteó la hipótesis general: el programa de autocontrol modifica los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, de Lima. En las instituciones educativas casi no se realizan programas de intervención y si lo hacen son muy pocos, puede ser porque desconocen la importancia y los beneficios que les pueda brindar a los estudiantes, es por ello que la investigación tiene como fin promover la realización del programa autocontrol para modificar los niveles de agresividad en las instituciones educativas.

2. Materiales y métodos

El enfoque que se empleó en la investigación fue cuantitativa, Sánchez, Reyes y Mejía (2018), indican que el enfoque cuantitativo son estudios que se apoyan en la mediación numérica. Las investigaciones que se realizan con este enfoque emplean la recolección y el análisis de datos para responder interrogantes de investigación.

El tipo de estudio fue aplicada, como lo manifiestan Sánchez y Reyes (2015): se especializa por su beneficio en el estudio de teorías sobre cierta realidad y los efectos prácticos que se derivan de ella.

El diseño fue experimental, sub diseño cuasi experimental. Según Hernández y Mendoza (2018), se denomina experimental a aquella investigación donde

se maniobran intencionalmente una o más variables independientes y poder estudiar los efectos de esta manipulación que tiene sobre una o más variables. El método que se utilizó fue hipotético inductivo. Bernal manifiesta que es un proceso que inicia de afirmaciones y posturas de hipótesis y explora objetar o falsear dichas hipótesis, llegando a conclusiones que deben ser verificadas con los hechos (2013).

La población estuvo conformada por 60 estudiantes, la muestra constituida por 44 escolares divididos en un grupo control y otro experimental de ambos sexos, con edades que oscilan entre 11 y 14 años.

En este estudio se presenta dos variables, variable independiente autocontrol, variable dependiente niveles de agresividad.

La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento para medir los niveles de agresividad se empleó el Cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durkee (Reyes, 1987), con 91 frases con respuesta dicotómica y las categorías que empleó fue nivel bajo, nivel medio y nivel alto. El autor obtuvo un índice de validez empírica del instrumento, en cuanto a la confiabilidad los coeficientes de correlación obtenidos para cada sub escala fueron: escala de irritabilidad= 0.76, escala de agresión verbal= 0.58, escala de agresión indirecta= 0.64, escala física= 0.78, escala de resentimiento= 0.62 y escala de sospecha= 0.41.

3. Resultados

Tabla 1

Resultados: pre-test y pos-test de los niveles de agresividad

N	<u>Grupos</u>	
i		-
v		Experimenta
e	-Control	l

l				
e				
s:				
	Pre-test			
A	6	2	7	3
lt		7		2
o		%		%
M	1	7	1	6
e	6	3	5	8
d		%		%
i				
o				
B	0	0	0	0
a		%		%
j				
o				
	Post-test			
A	3	1	0	0
lt		4		%
o		%		
M	1	8	7	3
e	8	2		2
d		%		%
i				
o				



B	1	4	1	6
a		%	5	8
j				%
o				

Análisis descriptivo

Se observó los resultados de los niveles de agresividad de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Lima, en el pre-test, fueron similares, el 100% de estudiantes del grupo control y del grupo experimental se encuentran en los niveles *medio y alto de agresividad*, recién en el pos-test se observó diferencias numéricas en ambos grupos, 68% alcanzó el grupo experimental en el nivel bajo de agresividad, el grupo control se ubica en el nivel medio de agresividad la mayoría de los estudiantes .

4. Discusión

Según los resultados se comparó, con otras investigaciones:

Según la hipótesis general planteada en la investigación; El programa de autocontrol modifica los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, de Lima, los resultados de la prueba no paramétrica utilizado U Mann de Whitney en el pre-test para los grupos control y experimental arroja un resultado $z = -0,858$, siendo mayor al valor teórico (1,96), así mismo el valor de la significancia de 0,391 indica que es mayor a 0,05. Luego de la intervención los resultados fueron U Mann Whitney muestra un valor $z = -5,0086$, siendo menor al punto crítico (1,96) el cual indica que la hipótesis planteada está fuera de la zona de rechazo y el valor de significancia igual a 0,000 nos dice que este resultado es muy significativo. Según las investigaciones encontradas Aliaga (2017), tuvo

como objetivo general describir y comparar revelaciones de agresión escolar en estudiantes de instituciones educativas públicas de zonas rurales y urbanas, ya que evidenció la práctica de agresiones físicas, hostigamiento verbal, un hallazgo significativo fue la práctica del cyberbullying, a través de Twitter y el Facebook, también halló la práctica del happy slapping, el hackeo de sus direcciones electrónicas con fines obscenos y humillantes, reveló la práctica del dating violence. Pinazo et al. (2020), en sus resultados mostraron que el grupo que fue intervenido en mindfulness en casa y en el aula mejoraron en el clima social y la autorregulación de la impulsividad, disminuyendo la violencia escolar. García-Naveira (2017), sus hallazgos manifestaron que el entrenador tenía alto nivel de neuroticismo, bajo control del estrés, también una mala percepción de su salud psicológica, aspectos que pudieron haber salido a flote frente a conductas punitivas de sus jugadores, concluye el investigador que el entrenamiento psicológico en autocontrol, fue saludable en el comportamiento del entrenador. Conde (2018), su investigación basada en las disciplinas etológicas y primatología con el propósito de comprender al fenómeno de la violencia. Morales (2020), en su investigación Violencia en espacios educativos: una experiencia de campo con estudiantes de educación media general, se planteó estudiar las implicancias educativas, culturales y sociales que fomentaban las prácticas y manifestaciones de violencia que se da en las instituciones educativas. Rodríguez et al. (2016), en su investigación comprobaron el efecto de un programa, al evidenciar la regulación de la emoción después de recibir la intervención. Cándido et al. (2014), los resultados reflejaron que adolescentes con puntuaciones altas en los niveles de agresividad como verbal, hostilidad, ira y física, mostraron significativamente puntuaciones más bajas en inteligencia emocional (regulación de la emoción).



5. Conclusiones

Es necesario desarrollar un programa de autocontrol para disminuir la agresividad en adolescentes, como producto de un contexto violento y generado por factores biopsicosociales.

El programa “Autocontrol” modifica los niveles de agresividad en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, de Lima, según el nivel de significancia $p=0,000$ menor que α ($p < \alpha$) y $Z = -5.006$ menor que $-1,95$ (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula.

Referencias

Acero, M. (2018). Pedagogía en contexto: Aula móvil. Revista Perspectivas, (6), 30-39.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1586/1528>

Acosta, A. y Megías, J.L., Segura, I., Rodríguez, J.E. (2003). Programa de educación para la convivencia: Cuaderno de Habilidades Alternativas a la Agresión. Universidad de Granada. ISBN: 84-688-2406/03, Depósito legal: GR-998/03.

<https://equipotecnicoorientaciongranada.files.wordpress.com/2016/11/habilidades-alternativas-agresion.pdf>

Aliaga, C. (2017). Manifestaciones de maltrato escolar en los alumnos de instituciones educativas públicas de zonas urbanas y rurales, Socialium, Revista Científica de Ciencias Sociales, 1(1).
<http://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/2/pdf>

Bandura, A. y Ribes, E. (1975). Modificación de conducta, análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.

BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.

Bernal, C. (2013). Metodología de la investigación. Colombia, Cuarta edición, Pearson Education.

Bronfenbrenner, U. (1979). La Ecología del Desarrollo Humano. España: Paidós. [http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion-vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion-vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-%20la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf)

[%20la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf](http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion-vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-%20la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf)

Buss, A. (1961). The Psychology of Aggression. New York: Wiley

Cándido, J., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. European Journal of Education and Psychology, 7(1), 29-41 Editorial CENFINT Almería, España. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129330657003.pdf>

Castillo, N. y Espinosa, G. (2019). Convivencia escolar en desarrollo del aprendizaje significativo. Revista tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, 3(1), 50-67. [http://revista-](http://revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/19/pdf)

Conde, A. (2018). Agresión, violencia y sociedad. Notas etoprimatológicas. Revista Universciencia, 16(49). <http://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/95/110>

Decreto Supremo N° 004 (2018). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. [http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf)

Flores, V. y Marquez, G. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación de aprendizaje en tiempos de Covid 19. JOURNAL OF BUSINESS and entrepreneurship studies, 4(3), 102-109. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/124/335>

- García-Naveira, A. (2017). Entrenamiento psicológico para la mejora del autocontrol en un entrenador de fútbol. *Acción Psicológica*, 14(1), 27-42.
<https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v14n1/1578-908X-acp-14-01-00027.pdf>
- Goleman, G. (2018). *La Inteligencia Emocional*. BestSeller Mundial. España. Editorial Kairos.
- Gómez, C. (2014). Factores asociados a la Violencia: revisión y posibilidades de abordaje. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 115-124.
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.7110/451>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Ley N° 28044 (2003). *Ley General de Educación*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf
- Ley N° 29719 (2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/_29719_-_11-10-2012_11_42_55_-LEY_29719.pdf
- Mendoza, B. (2010). *Manual de autocontrol del enojo. Tratamiento cognitivo-Conductual*. México: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6545>
- Morales, J. (2020). Violencia en espacios educativos: una experiencia de campo con estudiantes de educación media general. *Sinergias Educativas*, 5(2), 181-210.
<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/122/293>

- Olivares, D., Álvarez, C., Flavio, C., Asca, O. (2020). Inteligencia emocional y el clima laboral en el desarrollo profesional de los trabajadores. Centro Sur. Social Science Journal, SSN: 2600-5743. <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/110/329>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Ortiz, D. y Jiménez, F. (2018). Reflexiones sobre convivencia y violencia estructural en Colombia. Revista Perspectivas, (9), 122-131. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1737/1638>
- Panadero, E., y Alonso-Tapia J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, 30(2), 450-462. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.2.167221/161091>
- Peñafiel, A., Zeballos, R. y Galeas, C. (2018). Aplicación del código orgánico general de procesos en los casos de protección de derechos de las niñas, niños y adolescentes según la constitución del Ecuador, 2(21). <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/viewFile/364/270>
- Pinazo, D., García-Prieto, L. y García-Castellar, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. Revista de Psicodidáctica, 25(1), 30-35. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103419300231>
- Reyes, C. (1987). Cuestionario modificado de agresividad de Buss-Durkee.
- Rodríguez, A., Esquivel, M., Rodríguez, H. y Fonseca, H. (2016). Effect of a program of sport-recreational activities on aggression and prosocial values among youth living in social risk. European Journal of Human Movement, 37, 143-162, National University of Costa Rica. <https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Rodriguez->

Montero/publication/326069953_EFFECT_OF_A_PROGRAM_OF_SPORT-
T-
RECREATIONAL_ACTIVITIES_ON_AGGRESSION_AND_PROSOCIAL
L_VALUES_AMONG_YOUTH_LIVING_IN_SOCIAL_RISK/links/5b56
284345851507a7c3fc55/EFFECT-OF-A-PROGRAM-OF-SPORT-
RECREATIONAL-ACTIVITIES-ON-AGGRESSION-AND-PROSOCIAL-
VALUES-AMONG-YOUTH-LIVING-IN-SOCIAL-RISK.pdf

Rodríguez, N., Padilla, L., Jarra, I., Suárez, B. y Robles, M. (2021). Journal
of American Health, 4(1). [http://jah-
journal.com/index.php/jah/article/view/64/149](http://jah-journal.com/index.php/jah/article/view/64/149)

Rodríguez, R. (2016). Programa de autocontrol para disminuir la conducta
agresiva de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la
Institución Educativa Dante Alighieri del distrito de Chimbote-2014.

Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination,
Cognition and Personality, 9, 185-211.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación
científica. Quinta edición. Lima, Perú: Business Support Anneth SRL

Sánchez, H., Reyes, C, y Mejía, K. (2018). Manual de términos en
investigación científica, tecnológica y humanística. Perú, Bussiness Support
Aneth S.R.L. [https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-
terminos-en-investigacion.pdf](https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf)

Tigrero, M. (2020). La formación integral de los estudiantes de básica media
a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional. Revista
Perspectivas, 1(18), 35-46.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2286/2006>